

# RAPPORT ANNUEL → 2024



**ASED**

ACTION SOLIDAIRE POUR L'ÉDUCATION ET LE DÉVELOPPEMENT

SAVOIR, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-ÊTRE



# VISION

Chaque enfant, chaque jeune, sans distinction, a l'autonomie de développer de manière durable son plein potentiel pour pouvoir agir en tant qu'acteur, actrice du développement au sein de sa communauté et de la société pour relever les défis de demain.

En favorisant l'égalité des chances, ASED veut œuvrer pour une société plus inclusive, plus ouverte, plus apte à gérer son présent et à construire son avenir.

# MISSION

Favoriser l'accès à une éducation holistique de qualité, formelle ou informelle, adaptée à toute les phases du développement des enfants et des jeunes en situation précaire.

Concrètement, ASED travaille avec des partenaires locaux en Afrique de l'Ouest, à Madagascar et en Inde, afin de renforcer les espaces socio-éducatifs dans lesquels la jeune génération évolue.

L'action d'ASED a pour but le renforcement des capacités locales, en fonction des besoins, afin que les systèmes éducatifs puissent durablement fonctionner de manière autonome.

- **ASED** est une organisation suisse de coopération au développement fondée en 1988. Elle est membre de la Fédération Genevoise de Coopération.
- **ASED** est reconnue d'utilité publique. Les donations qui lui sont faites peuvent être exonérées fiscalement.
- **ASED** est certifiée Zewo. La gestion des fonds et la maîtrise des frais administratifs sont régulièrement contrôlés.



**Votre don en bonnes mains.**

*La forme masculine utilisée dans cette publication désigne aussi bien les femmes que les hommes. Elle a été choisie pour alléger les textes et fluidifier la lecture.*

**ASED** donne accès à l'éducation et à la formation des enfants et des jeunes en situation précaire, en portant une attention particulière aux inégalités de genre, aux conditions de marginalisation et d'exclusion, aux situations de handicap physique ou mental.



# PERMETTRE UN AVENIR

Les besoins des enfants dans le domaine de l'éducation restent immenses, tant en termes d'accès que de qualité. Selon l'UNESCO, environ 250 millions d'enfants et de jeunes sont toujours privés d'école, un chiffre en hausse depuis 2021, en grande partie à cause de crises prolongées, de conflits et d'inégalités persistantes. La solidarité internationale subit une remise en question brutale. Le retrait récent de financements pourtant cruciaux a stoppé des projets essentiels, laissant des millions d'enfants sans horizon.

Nous devons plus que jamais redoubler d'efforts pour ne pas laisser l'égoïsme et l'isolationnisme prendre le dessus sur la solidarité.

Ce sont ces efforts que nous sommes fiers de vous présenter dans ce rapport annuel 2024. Au centre de votre impact auprès de milliers d'enfants et de leurs familles, il y a le partenariat que nous forgeons avec les organisations locales. Expertes en éducation,

spécialistes des contextes difficiles, elles connaissent en profondeur la réalité du quotidien et du vécu des enfants. Nous les accompagnons ensemble dans leurs parcours de vie, avec pour objectif de leur permettre de voir loin et de se projeter dans l'avenir.

Il n'empêche, développer leur confiance en eux, leur esprit critique et les compétences scolaires indispensables à leur réussite représente un sacré défi pédagogique. Nous détaillons pour vous dans ce rapport les défis et les clefs du succès !

2024 est une année de relance pour ASED, avec une nouvelle dynamique d'équipe et une expertise renforcée. Les pages suivantes vous présentent les projets porteurs d'espoir qui ont vu le jour grâce à votre soutien et à une approche éducative chère à ASED.

Merci infiniment d'être à nos côtés.



**Alexandre Munafò**  
Président



**Ivana Goretta**  
Directrice



**L'éducation holistique est une approche complète de l'enseignement. Elle prend en compte non seulement les connaissances académiques, mais aussi le bien-être émotionnel de l'enfant ainsi que sa condition sociale et physique, tout en respectant les principes éthiques.**

Tant d'éléments sont réunis dans cette définition qu'à la première lecture, elle peut nous paraître abstraite, voire dogmatique. Elle met pourtant en lumière les principes essentiels à instaurer pour offrir une scolarisation réussie aux enfants en situation de précarité.

Ces enfants ne manquent pas seulement de savoirs, mais aussi de stabilité, de sécurité et de repères. Ils souffrent de carences

affectives, de traumatismes, de malnutrition et vivent dans un environnement instable et souvent violent. Si l'école représente le premier pas vers l'inclusion de ces enfants dans la société, le chemin qui les y conduit reste semé d'embûches, d'où l'importance de l'aménager pour le rendre accessible et ne laisser personne de côté. Un enseignement holistique leur permet de reprendre confiance en eux-mêmes, d'apprendre à gérer leurs émotions, à s'exprimer, à collaborer et à concrétiser leurs rêves.

Tant qu'une partie de l'humanité est laissée pour compte, c'est l'équilibre global qui vacille. Soutenir la réussite scolaire des enfants qui vivent dans la pauvreté, c'est investir dans la paix et la résilience collective face aux défis du XXI<sup>ème</sup> siècle.

À travers des projets emblématiques que nous avons soutenus en 2024, nous souhaitons partager avec vous le bien-fondé de cette approche holistique.

Que ces pages soient une étincelle, pour renforcer votre engagement et agir. Ensemble, ouvrons le champ des possibles pour chaque enfant.

Bonne lecture !

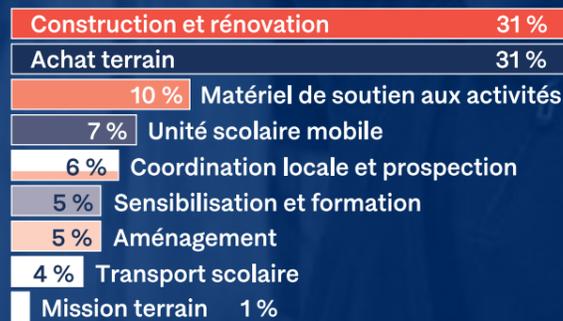
\* Cette définition est reprise, détaillée et analysée aux pages 8, 10 et 12 afin d'éclairer les enjeux qu'elle soulève.

## LE CHOIX DE L'ÉDUCATION HOLISTIQUE

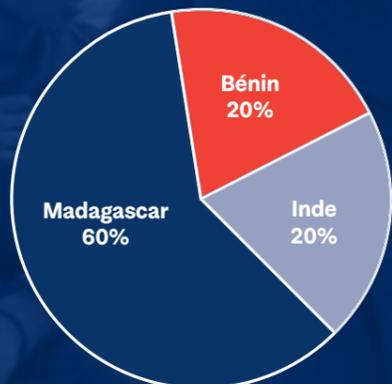
## ATTRIBUTION DES DONS EN 2024



### Ventilation des activités



### Répartition des activités dans les pays



# ZOOM SUR LES ACTIVITÉS ASED EN 2024

En 2024, en collaboration avec ses partenaires locaux, ASED a mené 11 projets dans 3 pays et effectué une visite exploratoire.

Au total ce sont 10'384 enfants et jeunes bénéficiaires directs et 62'300 bénéficiaires indirects qui ont été positivement impactés par ce travail soutenu par vos dons.

## BÉNIN

La situation de l'éducation au Bénin est marquée par un taux de décrochage scolaire élevé et une diminution progressive des inscriptions à mesure que les élèves avancent dans leur parcours :

- 70 % des filles et 77 % des garçons achèvent le cycle primaire\*.
- 35 % des filles et 39 % des garçons terminent le premier cycle du secondaire\*.
- 15 % des hommes et 8 % des femmes accèdent à l'enseignement supérieur\*.

Les principaux facteurs de ce faible niveau d'instruction incluent un enseignement de faible qualité, le manque d'infrastructures et d'enseignants qualifiés, ainsi que des défis socioculturels tels que les mariages précoces et les grossesses adolescentes. Bien que le cadre légal garantisse un accès équitable à l'éducation, son application reste limitée en raison d'un manque de sensibilisation et de motivation des acteurs du secteur. Enfin, la contribution financière demandée aux parents dans les écoles publiques freine la scolarisation des enfants issus des familles les plus défavorisées.

### Nos actions en 2024

- Dans le nord du pays - aménagement d'un laboratoire scientifique ouvert aux 750 jeunes de la région et à leurs 20 professeurs.
  - Dans le sud du pays - distribution de 150 kits scolaires à des enfants qui n'étaient pas en mesure d'acheter leurs fournitures scolaires.
- ASED est présente au Bénin depuis 2014.

### À suivre en 2025

- Nous allons construire et équiper un centre inclusif dans le sud du pays qui accueillera :
- les enfants des campagnes isolées,
  - les enfants des peuples nomades de la région,
  - les enfants atteints de surdité.

## SENEGAL

1,5 million d'enfants et de jeunes sénégalais qui devraient être au primaire et au premier cycle du secondaire ne sont pas scolarisés\*\*. Ainsi, le taux d'achèvement du premier cycle de l'enseignement secondaire est de 43,2 % pour les filles.

Plusieurs facteurs contribuent à cette situation :

- la pauvreté, les normes sociales et culturelles et l'inégalité des genres : le travail des enfants, les mariages précoces et les grossesses adolescentes qui entravent la scolarité des jeunes filles,
- le manque d'infrastructures scolaires, d'enseignants qualifiés et le coût de la scolarisation,
- le manque d'inclusion des enfants en situation de handicap - 66% des enfants avec des besoins spécifiques ne bénéficient d'aucune éducation adaptée.

### Nos actions en 2024

Nous avons travaillé avec des partenaires locaux pour la mise en place d'un programme favorisant plus particulièrement la scolarité des filles dans la région de Thiès.

ASED est présente au Sénégal depuis 2020.

### À suivre en 2025

Nous allons financer la construction d'infrastructures sanitaires pour encourager la continuité de la scolarité des jeunes filles dans la région de Thiès. Des activités de sensibilisation et de plaidoyer seront menées en parallèle.

## MADAGASCAR

Aujourd'hui, à Madagascar, la majorité des enseignants du primaire sont recrutés et rémunérés par les parents. Dans un pays où 75,2% des habitants vivent dans l'extrême pauvreté\*, cette charge financière pèse lourdement sur les familles et contribue fortement au décrochage scolaire. Ainsi, seulement 34,6 % des filles et 30,9 % des garçons achèvent le premier cycle de l'enseignement secondaire\*\*. Dans ce contexte, les enfants en situation de handicap sont littéralement laissés pour compte.

### Nos actions en 2024

La première pierre du Centre Sembana Mijoro a été posée en fin d'année. La construction de cet établissement dédié aux enfants et aux jeunes en situation de handicap et de précarité est financée par ASED.

ASED est présente à Madagascar depuis 1995.

### À suivre en 2025

Fin de la construction et aménagement du centre pour accueillir, héberger et former les enfants en situation de handicap. Accueil des premiers élèves en 2026.

## INDE

Malgré les progrès réalisés dans le domaine de l'éducation, de grandes disparités persistent. Sans surprise, les enfants issus de milieux défavorisés et ceux vivant en zones rurales ou appartenant à des groupes marginalisés n'ont que rarement accès à une éducation de qualité. Les filles sont également plus susceptibles d'être exclues du système éducatif, en raison de normes sociales et de contraintes économiques.

Les principales raisons du décrochage scolaire ou de la déscolarisation sont :

- le nombre insuffisant d'établissements et la distance à parcourir pour aller à l'école,
- les barrières culturelles - encore trop de parents refusent de scolariser leurs filles,
- les mauvaises conditions d'enseignement dans les établissements publics et les frais de scolarité élevés du privé,
- l'important taux d'absentéisme dû à de mauvaises conditions de vie et à un manque d'infrastructures sanitaires.

### Nos actions en 2024

Nous avons poursuivi notre action en faveur des enfants et des jeunes défavorisés en soutenant :

- la création d'un centre de formation aux métiers digitaux ainsi que l'accompagnement des jeunes pour les préparer à leurs entretiens d'embauche - dans le nord du pays,
- la fourniture d'habits et de nourriture aux jeunes élèves des bidonvilles de Dehradun,
- la rénovation de salles de classe, l'équipement d'espaces de jeux et le financement de fournitures scolaires pour les enfants de la banlieue de New Delhi,
- l'équipement de matériel technologique pour les enfants en situation de handicap au Rajasthan.

ASED est présente en Inde depuis 1990.

### À suivre en 2025

- La construction d'un bus qui servira de salle de classe ambulante,
- L'achat d'un bus scolaire pour permettre aux enfants des campagnes isolées de se rendre à l'école.

\*Source Banque mondiale

\*\*Source UNESCO

L'éducation holistique est une approche complète de l'enseignement. Elle prend en compte non seulement les connaissances académiques, mais aussi le bien-être émotionnel de l'enfant ainsi que sa condition sociale et physique, tout en respectant les principes éthiques.

# APPRENDRE À CONNAÎTRE ET APPRENDRE À FAIRE

Aux connaissances académiques s'ajoute l'acquisition de compétences, le lien vertueux entre la théorie et la pratique.

Si cette approche est valable pour tous, elle est indispensable pour les enfants en situation précaire. Leur quotidien demande une adaptation constante où ce lien, entre théorie et pratique, est crucial pour la réussite de leur scolarité. C'est une dynamique vertueuse qui donne un sens à l'apprentissage et permet de révéler le plein potentiel des enfants. L'école devient un environnement propice à l'expérimentation, à la prise d'initiative, à la découverte de soi.

À titre d'exemple, c'est dans cette optique qu'ASED soutient la création de *Tinkering Lab* en Inde. Ce sont des laboratoires créatifs où la curiosité guide l'apprentissage. Les enfants apprennent en manipulant, en expérimentant et en construisant. On y trouve souvent du

matériel de récupération, des outils simples, des composants électroniques et surtout une grande liberté où le droit à l'erreur encourage les essais de toute sorte. C'est le plus souvent la recherche de solutions concrètes à des problèmes du quotidien qui stimule les enfants.

C'est ainsi que nous avons rencontré, lors d'une de nos visites sur le terrain, la jeune Priya, 12 ans. Inquiète du nombre d'heures que son père passait sur la route et du risque qu'il avait de s'endormir au volant, elle a conçu une paire de lunettes qui s'allume quand les yeux se ferment.

Ce lien entre le savoir et le faire, entre la théorie et la pratique, permet aux enfants de s'éveiller au monde qui les entoure, de prendre les rênes et de jouer un rôle actif dans leur émancipation. C'est l'un des enjeux principaux en termes d'égalité des chances.



## DES ÉCRANS POUR BRISER LES BARRIÈRES

Apprendre à connaître et apprendre à faire... pour mieux s'intégrer dans la société.

### I INDE

#### 🔍 CONTEXTE

En Inde, la pandémie a révélé le potentiel des technologies pour garder le lien avec les élèves malgré la fermeture des écoles. Cette approche, qui a particulièrement été bénéfique pour les enfants en situation de handicap et de précarité, a ouvert des perspectives transformatrices.

- La technologie propose des approches variées pour capter, motiver, soutenir et maintenir l'attention des élèves en situation de handicap.
- Les outils technologiques libèrent du temps. Ils offrent ainsi à l'enseignant la possibilité d'être plus à l'écoute des élèves et d'approfondir les explications.
- L'intégration de la technologie dans la scolarité permet aux élèves d'acquérir des compétences numériques essentielles à leur vie personnelle et professionnelle, tout en renforçant leur autonomie.

#### 🏗️ PROJET

- Équiper trois écoles spécialisées et un centre d'accueil au Rajasthan avec des écrans interactifs et des ordinateurs adaptés aux besoins spécifiques des enfants.
- Former le personnel enseignant.
- Suivre et évaluer l'intégration de la technologie dans l'enseignement et procéder à des ajustements si nécessaire.
- Informer et sensibiliser les parents sur les bienfaits de la technologie dans la scolarité de leurs enfants.

#### 🎯 OBJECTIF / IMPACT

Améliorer la qualité de l'apprentissage pour la préparation à la vie professionnelle et renforcer l'autonomie d'environ 500 élèves par année.

## DÉVELOPPER LA PENSÉE SCIENTIFIQUE

Apprendre à connaître et apprendre à faire... en expérimentant.

### I BÉNIN

#### 🔍 CONTEXTE

Le lycée Champagnat est situé dans une zone défavorisée à Kandi, dans le nord du pays. Il a pour objectif de donner accès à une éducation de qualité accessible à tous, notamment aux enfants défavorisés. Au fil des années, il est devenu un exemple académique de renommée nationale. Cependant, la région est en proie à d'importantes pressions exercées par des groupes radicalisés qui remettent en question l'éducation des enfants, particulièrement celle des filles.

#### 🏗️ PROJET

ASED soutient l'équipement d'un laboratoire scientifique pour le lycée de Champagnat, qui est également ouvert aux autres élèves du secondaire de la région. Dans un contexte où l'éducation est remise en question, le projet vise à démystifier la science en rendant accessible aux jeunes les connaissances qui leur permettent de mieux comprendre le monde qui les entoure.

#### 🎯 OBJECTIF / IMPACT

Ouvrir le laboratoire à tous les acteurs de l'éducation secondaire de la région. Proposer des services : réaliser analyses simples. Sensibiliser les étudiants à l'entretien et à la bonne gestion des appareils.

- Collège de Champagnat : 250 enfants par année / 7 enseignants spécifiquement formés.
- Dans les autres collèges de la région : 500 enfants par année / 13 enseignants spécifiquement formés.



L'éducation holistique est une approche complète de l'enseignement. Elle prend en compte non seulement les connaissances académiques, **mais aussi le bien-être émotionnel de l'enfant ainsi que sa condition sociale et physique**, tout en respectant les principes éthiques.

# APPRENDRE À SE FAIRE UNE PLACE



Dans les bidonvilles ou les campagnes isolées, les enfants que nous accompagnons souffrent d'exclusion sociale. Pour s'intégrer, ils ont besoin d'un soutien renforcé.

En premier lieu, le développement physique des enfants est pris en compte grâce à une alimentation équilibrée et un environnement sécurisé. L'objectif est de les ancrer socialement en leur donnant des repères, des liens et de développer leur confiance en eux-mêmes.

ASED soutient notamment la création de cantines scolaires car il est impossible de se concentrer quand on a faim. Pour la majorité des enfants, le repas pris à l'école est souvent le seul de la journée.

Quand cela est possible, un potager est également aménagé dans la cour de l'école. Les élèves peuvent participer à son entretien et les récoltes approvisionnent les cuisines des établissements. Parfois même, ces cantines peuvent avoir un service de restauration ouvert au public ou un service traiteur. Au-delà de l'apport financier que ces services représentent pour l'école, ils aident les enfants à se familiariser avec le monde extérieur. C'est

notamment le cas dans le programme que nous soutenons à Madagascar.

Les enfants et les jeunes apprennent à intégrer les codes sociaux indispensables pour évoluer dans un cadre professionnel : se présenter, s'exprimer, adopter les postures attendues lors d'un entretien ou en entreprise. Ces apprentissages, souvent implicites, sont pourtant essentiels à toute insertion réussie.

La réalité sociale d'un jeune ayant grandi dans la rue ou dans un contexte de grande précarité est profondément éloignée des attentes non dites du monde du travail. Cette disparité, souvent invisible mais bien réelle, constitue un frein supplémentaire à l'égalité des chances.

C'est dans cette zone de fracture que l'approche holistique prend tout son sens. En tenant compte de l'ensemble des dimensions de l'enfant - son vécu, son environnement, ses besoins émotionnels, sociaux et physiques - elle crée les conditions d'un accompagnement véritablement inclusif. En agissant sur tous les plans, elle permet de reconstruire les liens, redonner confiance et ainsi rapprocher deux mondes que tout oppose en apparence.

## LES MOYENS DE LEURS AMBITIONS

*Apprendre à se faire une place...  
avec les bons outils*

### I BENIN

#### 🔍 CONTEXTE

Malgré les progrès réalisés dans le pays, plus de 1,9 million d'enfants âgés de 3 à 17 ans n'étaient pas inscrits à l'école primaire en 2020. Cette situation s'explique en grande partie par le coût financier que représente la scolarisation pour les parents, en particulier ceux issus des familles les plus pauvres. Car, même si l'école primaire publique est gratuite pour tous les enfants au Bénin, les familles doivent néanmoins assurer l'achat des uniformes et des fournitures scolaires de base - des dépenses souvent inaccessibles pour les ménages vivant dans la précarité.

#### 📋 PROJET

- En coopération avec les autorités locales de la commune d'Allada, identifier les familles qui ne peuvent pas assumer les dépenses nécessaires à l'achat de fournitures scolaires de base - uniforme et matériel.
- Financer les kits scolaires comprenant notamment : différents cahiers, ardoise, craies, crayons de couleur, taille-crayon, gomme, stylos, colle, uniforme...
- Accompagner les familles et suivre les enfants bénéficiaires pour s'assurer de la continuité de leur scolarisation.

#### 🎯 OBJECTIF / IMPACT

- 150 enfants
- 7 écoles



## UNE ENFANCE PLUS JOYEUSE

*Apprendre à se faire une place...  
en tant qu'enfant*

### I INDE

#### 🔍 CONTEXTE

À Gurgaon, ville-satellite de Delhi, près d'un tiers des habitants vivent dans une grande précarité, sans accès aux services de base. Les enfants qui grandissent dans les bidonvilles manquent d'interactions sociales adaptées à leur âge. N'ayant pas eu la chance d'aller à la maternelle ou au jardin d'enfants, ils présentent souvent des retards dans leur développement, notamment dans leur capacité à bouger, à se concentrer, à s'appliquer - des compétences essentielles qui se développent normalement dans les premières années de vie. Grâce à une approche globale, le projet cherche à combler ces retards et plus globalement, à prévenir l'abandon scolaire.

#### 📋 PROJET

- Aménager un espace d'apprentissage sécurisé et ludique pour apprendre à explorer, expérimenter et inventer :
- rénovation des salles de classe de la deuxième année du primaire (améliorations structurelles, mise en place de mobilier adapté aux enfants...),
  - modernisation des ressources pédagogiques,
  - construction d'un terrain de jeu.

#### 🎯 OBJECTIF / IMPACT

Améliorer la qualité et la pertinence de l'apprentissage de 100 enfants par année.

L'éducation holistique est une approche complète de l'enseignement. Elle prend en compte non seulement les connaissances académiques, mais aussi le bien-être émotionnel de l'enfant ainsi que sa condition sociale et physique, **tout en respectant les principes éthiques.**

# APPRENDRE À VIVRE ENSEMBLE

Les principes éthiques nous servent de boussole morale pour accompagner les enfants et les jeunes dans leur parcours scolaire et par extension, dans leur vie. Ils guident nos choix de partenaires locaux, afin de soutenir des projets innovants qui visent à conduire ces enfants laissés pour compte vers l'autonomie, dans le respect de leur dignité.

Si la pauvreté demeure le principal facteur de violation des droits de l'enfant, pour certains s'ajoutent d'autres formes de discriminations. C'est notamment le cas des enfants en situation de handicap et des jeunes filles, encore trop souvent confrontées au mariage précoce. Pour eux, pour elles, aller à l'école ne relève pas seulement du droit mais du combat. Pour eux, pour elles, le poids des préjugés et des pratiques profondément ancrées est bien trop lourd à porter seuls. Pour eux, pour elles, c'est la double peine.

Ce combat ne peut être mené sans celles et ceux qui sont au cœur de leur quotidien : les

familles, les parents, les communautés. Il ne s'agit pas de condamner, mais de comprendre, d'ouvrir des espaces de dialogue, d'instaurer la confiance et de coconstruire des solutions durables. C'est dans l'échange, le respect et la sensibilisation que les mentalités évoluent.

À Dehradun, au nord de l'Inde, une école dédiée aux enfants en situation de handicap ouvre ses portes tous les jours, après les cours, à tous les enfants du quartier et à leurs parents. Des activités comme la danse, la musique, le dessin sont proposées et la cour de récréation se transforme en un joyeux capharnaüm. Il suffit de voir les enfants danser ensemble pour ressentir la force des liens qui se tissent, la richesse des interactions et l'élan collectif qui se crée.

Offrir une place à chaque enfant, quelle que soit sa condition ou son genre, c'est d'abord faire tomber les murs qui divisent. L'inclusion se joue autant dans les salles de classe que dans les foyers, les villages, les quartiers.

## UN CENTRE PARTICULIER POUR DES ENFANTS HORS DU COMMUN

Apprendre à vivre ensemble... pour une société plus inclusive

### MADAGASCAR

#### CONTEXTE

À Madagascar, le handicap est souvent perçu comme une malédiction, entraînant stigmatisation et exclusion. En l'absence de politiques publiques, l'accompagnement repose sur des initiatives individuelles. Sans accès à l'éducation, de nombreux jeunes restent en marge du monde du travail, piégés dans un cycle de pauvreté et d'exclusion. Ils font majoritairement partie des 78,8 % de la population vivant sous le seuil de pauvreté\*.

#### PROJET

Créer un centre spécialisé pour scolariser les enfants et former les jeunes en situation de handicap.

Les activités du centre se répartissent en cinq pôles :

1. une éducation spécialisée,
2. des formations professionnelles : informatique, pâtisserie, charcuterie, couture,
3. une structure d'accueil spécialisée : internat, service de rééducation, aménagements sportifs,
4. des activités génératrices de revenus pour assurer la pérennité du centre et favoriser l'intégration professionnelle :
  - Un atelier/boutique de couture qui collabore avec une styliste malgache de renommée internationale,
  - Un service de restauration/traiteur, alimenté par un potager et une ferme,
  - Un service de location de salles.
5. une démarche de sensibilisation pour promouvoir les droits à l'éducation et à l'emploi des personnes handicapées.

#### OBJECTIF / IMPACT

- Scolariser/former 60 enfants et jeunes de 4 à 25 ans en situation de handicap et de précarité.
- Accueillir 40 jeunes porteurs de handicap lourd en internat.
- Proposer 40 places en formation professionnelle.

\*Banque mondiale

## UNE OUVERTURE SUR LE MONDE

Apprendre à vivre ensemble... pour ne laisser personne de côté

### INDE

#### CONTEXTE

En Inde également, les croyances culturelles peuvent entraîner une marginalisation des enfants handicapés, limitant leur accès aux services de santé et à l'éducation. Les familles vivant dans la pauvreté sont elles aussi stigmatisées et manquent d'informations sur les ressources disponibles pour accompagner leurs enfants dans la prise en charge de leurs maladies. Ces facteurs combinés créent un cercle vicieux où la pauvreté et le handicap se renforcent mutuellement. Dans ces conditions, la première mesure qui s'impose est de briser les murs qui isolent ces enfants pris dans cet engrenage.

#### PROJET

Mettre à disposition du centre spécialisé d'Umang un bus équipé pour les enfants et les jeunes en situation de handicap, pour qu'ils puissent :

- participer à des activités extrascolaires - compétitions sportives, sorties culturelles, activités éducatives,
- mettre en pratique les compétences acquises au centre spécialisé - visites en entreprise, courses, démarches administratives,
- développer leurs compétences personnelles et sociales - communication, confiance en soi, estime de soi, esprit d'équipe, coopération.
- interagir avec le monde extérieur et réduire les préjugés à leur rencontre.

#### OBJECTIF / IMPACT

- 270 étudiants et stagiaires
- 65 professionnels : éducateurs spécialisés, enseignants, physiothérapeutes, orthophonistes, thérapeutes.



## BILAN AU 31 DECEMBRE 2024

En CHF avec chiffres comparatifs de l'exercice au 31.12.2023

ACTIF	2024	2023
Liquidités	689 057,96	1 062 924,32
Actifs de régularisation	7 886,62	226,05
Autres créances à court terme	124 679,69	91 382,89
<b>Actifs circulants</b>	<b>821 624,27</b>	<b>1 154 533,26</b>
Machines, mobilier de bureau et informatique	2,00	2,00
<b>Actifs immobilisés</b>	<b>2,00</b>	<b>2,00</b>
<b>TOTAL ACTIF</b>	<b>821 626,27</b>	<b>1 154 535,26</b>
PASSIF		
Créanciers et frais à payer	31 020,10	31 952,58
<b>Capitaux étrangers à court terme</b>	<b>31 020,10</b>	<b>31 952,58</b>
Capital des fonds	260 827,01	496 999,25
<b>Capital des fonds</b>	<b>260 827,01</b>	<b>496 999,25</b>
Capital lié	0,00	0,00
Capital libre	529 779,16	625 583,43
<b>Capital de l'organisation</b>	<b>529 779,16</b>	<b>625 583,43</b>
<b>TOTAL PASSIF</b>	<b>821 626,27</b>	<b>1 154 535,26</b>
PRODUITS		
Legs (produits non affectés)	75 000,00	0,00
Dons individuels et cotisations (produits non affectés)	80 686,37	62 635,20
Dons institutionnels	0,00	0,00
Dons issus du secteur privé	326 302,71	342 701,41
Dont produits affectés	207 006,81	336 271,41
Dont produits non affectés	119 295,90	6 430,00
Dons non monétaires (produits non affectés)	34 800,00	34 800,00
Autres produits (produits non affectés)	135,15	0,00
<b>PRODUITS D'EXPLOITATION</b>	<b>516 924,23</b>	<b>440 136,61</b>
CHARGES		
Administration, charges HQ et consultants	167 034,07	92 555,15
Communication et recherche de fonds	129 960,71	90 974,44
<b>Sous-total coûts d'administration</b>	<b>296 994,78</b>	<b>183 529,59</b>
Prospection et suivi de projets	199 884,49	123 464,43
Financement de projets	352 651,29	215 522,39
<b>Sous-total coûts d'opérations</b>	<b>552 535,78</b>	<b>338 986,82</b>
<b>CHARGES D'EXPLOITATION</b>	<b>849 530,56</b>	<b>522 516,41</b>
<b>RÉSULTAT D'EXPLOITATION</b>	<b>-332 606,33</b>	<b>-82 379,80</b>
Résultat financier	629,82	301,22
<b>RÉSULTAT AVANT VARIATION DU CAPITAL DES FONDS</b>	<b>-331 976,51</b>	<b>-82 078,58</b>
Variation du capital des fonds	-236 172,24	128 970,46
<b>RÉSULTAT ANNUEL NET</b>	<b>-95 804,27</b>	<b>-211 049,04</b>
avant allocation au capital de l'organisation		
Allocations / Utilisations	0,00	-9 129,50
<b>RESULTAT DE L'EXERCICE</b>	<b>-95 804,27</b>	<b>-220 178,54</b>

L'intégralité des comptes annuels est disponible en téléchargement sur notre site internet. Une version papier est disponible sur demande. Ils ont été révisés par la fiduciaire Global Audit Services SA qui répond aux exigences légales d'agrément et d'indépendance.

 ASED porte le label de qualité Zewo. Elle satisfait donc aux normes Zewo et se soumet régulièrement au contrôle de l'organisation. ASED s'engage à respecter des principes de transparence financière et de rigueur de gestion.

# UN GRAND MERCI !

La solidarité est avant tout une histoire de liens humains. Elle naît d'un élan du cœur, d'un désir sincère de tendre la main à celles et ceux qui en ont besoin. Dans un monde éprouvé, incertain et fragmenté, elle nous rappelle que nous ne sommes pas seuls - que chaque geste compte, chaque soutien fait la différence. Des actions

concrètes prennent vie, des espoirs renaissent, et des parcours individuels se transforment. *Qu'ils expriment un engagement individuel, le soutien d'une société privée ou un financement public, les dons sont la base de toutes les actions menées par ASED.*

**Merci infiniment pour votre soutien !**

**FONDATEURS :** Jean-Luc et Maryam Nicollier  
**PARRAIN :** Prof. Dr. Claude Nicollier

### COMITÉ

**Président :** Alexandre Munafò  
**Vice-Présidente :** Élodie Elloy  
**Trésorier :** Marc Fassbind  
**Secrétaire :** Léonard Morand  
**Membres :** Nicolas Boissez, Teresa Giovannini, Nicolas Junod, Patrick Nicollier, Manuelle Pernoud

### AMBASSADEURS

Lukasz Bochnek, Pierre Brunel, Marine Duchet-Guillerd, Vincent Subilia

### SIÈGE

**Direction :** Clarita Martinet Fay, dès le 1<sup>er</sup> mars 2024 Ivana Goretta  
**Communication et philanthropie :** Carole Ballanfat  
**Responsable de programmes :** Clarita Martinet Fay, Helena Merelo, dès le 1<sup>er</sup> septembre Gilbert Rugira  
**Bénévoles :** Annabelle Giudici, Dominique Schwarzenbach

### IMPRESSUM

**Rédaction :** Carole Ballanfat  
**Réalisation graphique :** B'COM  
**Relecture :** Ivana Goretta,  
**Nombres d'exemplaires :** 300

### ASED SUR LE TERRAIN

**Coordinatrice Inde :** Sudha Parthasarathy  
**Partenaires Bénin :** Asunoos, Femmes Solidaires pour le Développement, Fondation Vie Pour Tous.  
**Partenaires Inde :** Aasraa, Lotus Petal Foundation, Rajasthan Mahila Kaylan Mandal, Shaishav, Umang.  
**Partenaires Madagascar :** Centre Sembana Mijoro.

**PARTENAIRES PRIVÉS :** Association OSVM, Capital group, Cargill, Carigest SA, ERI Bancaire Luxembourg, Fondation Arper, Fondation Lord Michelham, Fondation Suzanne Huber, Fondation Vitot, Fondation Entreprise Wavestone, Loterie Romande.

**LOCAUX :** Merci à la Ville de Genève pour la mise à disposition des locaux.

### LES RENCONTRES ASE

Merci à Claude Nicollier, au MEG et aux 150 personnes présentes.

**Merci aux membres AS**, **aux donateurs**, **aux bénévoles**, **aux sociétés et institutions qui nous soutiennent**



### PARTENAIRES PUBLICS

 Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

 UNIVERSITÉ DE GENÈVE

 FEDERATION GENEVOISE DE COOPERATION

 VILLE DE GENÈVE



CONTRIBUEZ  
CONCRÈTEMENT  
À L'AVENIR  
DES ENFANTS  
ET DES JEUNES  
EN SITUATION  
PRÉCAIRE

## SOUTENEZ ASED

### ENTREPRISES

Fédérez vos collaborateurs en agissant à nos côtés

### PHILANTHROPIE ET GRANDS DONATEURS

Vos dons permettent d'avoir un impact exceptionnel sur l'avenir des enfants soutenus par ASED

### FONDACTIONS

Travaillez en partenariat avec ASED et soutenez une thématique spécifique

### LEGS ET SUCCESSION

Le patrimoine dont vous disposez aujourd'hui pourrait changer des vies dans le futur

### DONATEURS RÉGULIERS

Avec seulement 1 Fr. par jour, vous permettez à un enfant d'aller à l'école

→ FAITES UN DON

CH29 0900 0000 1201 3363 9



ACTION SOLIDAIRE POUR L'ÉDUCATION ET LE DÉVELOPPEMENT

Quai du Seujet 36 · 1201 GENEVE · SUISSE · +41 22 346 80 42

[www.asedswiss.org](http://www.asedswiss.org)