

# PLAN STRATÉGIQUE 2022-2028

## → QUI SOMMES NOUS ?

**ASED donne l'accès à l'éducation et à la formation des enfants et des jeunes en situation précaire**, en portant une attention particulière aux inégalités de genre, aux conditions de marginalisation et d'exclusion, aux situations de handicap physique ou mental.

Concrètement, ASED travaille avec des partenaires locaux dans un nombre limité de pays, afin de renforcer les espaces socio-éducatifs dans lesquels la jeune génération évolue.

- **ASED** est une organisation suisse de coopération au développement fondée en 1988. Elle fait partie de la Fédération Genevoise de Coopération.
- **ASED** est reconnue d'utilité publique. Les donations qui lui sont faites peuvent être exonérées fiscalement.
- **ASED** est certifiée Zewo. La gestion des fonds et la maîtrise des frais administratifs sont régulièrement contrôlées.

Avec plus de 35 ans d'existence, ASED est une organisation, stable, autonome, créative et réactive. Sa taille modeste et son fort ancrage genevois sont de véritables atouts qui permettent à ASED d'être proche de ses partenaires, de ses bénéficiaires, de ses bailleurs de fonds, de ses membres et du grand public.



ACTION SOLIDAIRE POUR L'ÉDUCATION ET LE DÉVELOPPEMENT

## → VISION

**Chaque enfant, adolescente.s, jeune, sans distinction, a l'autonomie de développer de manière durable son plein potentiel pour pouvoir agir en tant qu'acteur.ice de développement au sein de sa communauté et de la société et relever les défis de demain.**

En favorisant l'égalité des chances, ASED veut œuvrer pour une société plus inclusive, plus ouverte, plus apte à gérer son présent et à construire son avenir.

## → MISSION

**Favoriser l'accès à une éducation holistique de qualité, formelle ou informelle<sup>1</sup> adaptée à toutes les phases du développement des enfants, adolescent-e-s et jeunes en situation précaire.**

Concrètement, ASED soutient les systèmes éducatifs dans leurs différentes composantes, en fonction de leurs besoins et de leurs capacités existantes, pour qu'ils puissent durablement fonctionner de manière autonome.

## → BÉNÉFICIAIRES

Les enfants et les jeunes en situation précaire, en portant une attention particulière :

- aux inégalités de genre,
- aux conditions de marginalisation et d'exclusion,
- aux situations de handicap physique ou mental.







## → OBJECTIFS

### OBJECTIF GÉNÉRAL

Renforcer les capacités des partenaires sur le terrain dans le but d'impacter les systèmes éducatifs de façon qualitative et durable.

### OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

#### 1. Renforcer les compétences et la durabilité des partenaires.

- Répondre aux besoins de structures éducatives en apportant un soutien financier pour la structure, le matériel, le développement d'activités pour les enfants, les jeunes et leurs familles.
- Soutenir les compétences thématiques des partenaires en lien avec leurs spécialités. Exemple : droit de l'enfance, pédagogie, formation professionnelle...
- Pérenniser les capacités institutionnelles et opérationnelles et financières des partenaires.

#### Activités Clefs :

- Développement des compétences techniques et transversales
- Mise en réseau régionale et thématique

#### 2. Soutenir les systèmes éducatifs afin de favoriser l'accès et l'inclusion des enfants, des adolescents et des jeunes en situation de précarité.

- Promouvoir les postures éducatives basées sur l'intelligence émotionnelle ainsi que des pédagogies créatives et adaptée au stade du développement de l'enfant.
- Favoriser les activités qui augmentent le développement holistique des enfants et des jeunes pour renforcer individuellement et collectivement leur pouvoir d'agir.
- Développer des infrastructures pérennes, écologiquement responsables et physiquement accessibles qui favorisent l'inclusion.

#### Activités Clefs :

- Favoriser l'accès à l'éducation y compris en développant les compétences des professionnels et en appuyant l'élaboration de curriculum innovants qui favorisent le bien-être et une insertion effective et durable dans le monde professionnel.







Cours pour les jeunes des bidonvilles - New Delhi, Inde

## → CONTEXTE

**L'éducation, premier pas vers l'autonomie, le chemin pour sortir de la pauvreté.**

La population mondiale n'a jamais compté autant de jeunes (1,8 milliard). Près de 90 % vivent dans des pays en développement, où ils représentent une part importante de la population. A l'échelle du globe 356 millions d'enfants (soit 17,5 %) vivent dans l'extrême pauvreté<sup>2</sup>. La pauvreté est le principal facteur de violation des Droits de l'Enfant, notamment le droit à l'éducation.

**“Le monde est un village”** et dans ce contexte, **les futurs de toutes les populations sont liés.**

Une éducation de qualité<sup>3</sup> requiert un effort collectif pour que chaque enfant, chaque jeune, accède à une éducation et une formation qui répondent à leurs besoins et au contexte dans lequel ils vivent, leur permettant ainsi de devenir un citoyen responsable et actif, inscrit dans la vie de la communauté.

## → CONTEXTES D'INTERVENTION

**ASED se focalise sur les contextes de précarité, là où les besoins fondamentaux des personnes ne sont pas couverts, soit en raison d'un désintérêt des états soit d'une incapacité à y faire face.** ASED ne travaille en principe pas dans des zones de conflits ouverts.

ASED bénéficie d'une réputation, d'une expertise et d'une bonne connaissance de terrain dans trois régions dans lesquelles elle souhaite continuer à agir : l'Afrique de l'Ouest Subsaharienne, Madagascar, l'Inde.

## → LOGIQUE D'INTERVENTION LE PARTENARIAT

**ASED accompagne les entités éducatives qui travaillent au quotidien dans leur pays pour assurer un futur à la jeune génération. Tous les projets sont des initiatives locales de développement et s'inscrivent dans l'autonomie et la durabilité.**

ASED, a plus que jamais choisi de ne pas faire “pour” mais “avec”, là où les besoins sont, là où les capacités locales existent. Elle vise un changement durable et systémique au travers d'interventions ponctuelles afin de renforcer les capacités et le pouvoir d'agir. Dans ce cadre, sur le terrain, ASED crée des partenariats avec des organisations de la société civile ayant un ancrage local, agissant auprès des systèmes éducatifs et partageant les mêmes valeurs et la même vision.

ASED cultive une diversité des partenaires avec qui elle travaille, que ce soit au niveau de leur en taille, leur maturité, leurs besoins, leurs thématiques d'expertises ou encore leurs types d'activités. Ils sont choisis en fonction de leur sérieux, leur expertise et leur pertinence à agir dans le contexte où ils opèrent.



Parents d'élèves des enfants de l'école mobile Bidonville de Dehradun, Inde





## → OFFRE PROGRAMMATIQUE

Les projets initiés par les partenaires et développés grâce au soutien d'ASED visent principalement à développer :

- des infrastructures pérennes, écologiquement responsables et physiquement accessibles, qui favorisent l'inclusion ;
- des activités qui incluent l'ensemble de l'écosystème de l'enfant (parents ; communauté ; etc.) de façon à optimiser l'impact sur son développement.

Ces projets comprennent les espaces suivants :

- **Précolaires** (avant l'école). Les enfants qui bénéficient de ces programmes (services de garde, jardin d'enfants...) restent plus longtemps dans le système éducatif et ont de meilleures chances de réussite scolaires. Cela permet également de favoriser la scolarisation des aînés en les libérant du devoir de garde des plus petits, auquel ils sont souvent contraints.



Centre spécialisé pour enfants en situation de handicap - Dehradun, Inde

- **Scolaires** (éducation de base). Donner accès à une éducation de qualité associée au développement de chaque enfant pour favoriser l'égalité des chances
- **Périscolaire** (autour de l'école). ASED soutient également les programmes socio-culturels qui favorisent le développement de compétences transversales. À titre d'exemple, l'inclusion de la musique ou de la danse peuvent aider à appuyer l'apprentissage de matières plus classiques, notamment pour les enfants souffrant de handicap, physique ou moteur.
- **Extra-scolaire** (en dehors de l'école). Afin que les enfants et les jeunes puissent développer leurs ressources intérieures, environnementales et sociales, facteurs de résilience.
- **Formation professionnelle**. ASED s'engage auprès d'institutions qui proposent des formations diplômantes dans différents corps de métiers spécifiquement adaptés aux contextes et aux populations locales et nationales.
- **Éducation spécialisée**. C'est notamment le cas des programmes dédiés aux enfants et aux jeunes en situation de handicap. Ils permettent le développement d'un savoir-faire au quotidien et l'apprentissage de processus de socialisation potentialisant l'autonomie à l'âge adulte.

\*1. L'éducation informelle correspond au processus d'apprentissage tout au long de la vie d'une personne, par lequel elle adopte des comportements et des valeurs et acquiert des capacités et des connaissances en se basant sur les influences et ressources éducatives de son propre environnement et de la vie quotidienne.

\*2. "À l'échelle du globe 356 millions d'enfants (soit 17,5 %) vivent dans l'extrême pauvreté" - Chiffres Banque Mondiale 2020

\*3. "Une éducation de qualité" - selon les critères de l'Objectif de Développement Durable 4

## LES FORCES D'ASED

- Des relations fortes et stables avec des **partenaires locaux** engagés, proches des populations.
- Des **projets émanant du terrain**, pertinents, avec des résultats concrets, favorisant l'éducation formelle et informelle, de base et professionnelle, contribuant à l'accès aux espaces éducatifs et à l'amélioration des conditions de bien-être.
- Une **culture de travail** ouverte, flexible, collaborative, basée sur l'interdépendance et la confiance.
- Une **équipe** professionnelle, dynamique, humainement engagée, incarnant les valeurs de l'organisation.
- Une **organisation** modeste, stable, autonome et créative.
- Des **partenaires financiers** diversifiés, fidèles et satisfaits.