

RAPPORT ANNUEL → 2023



ACTION SOLIDAIRE POUR L'ÉDUCATION ET LE DÉVELOPPEMENT

SAVOIR, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR-ÊTRE

→ VISION

Chaque enfant, jeune, sans distinction, a l'autonomie de développer de manière durable son plein potentiel pour pouvoir agir en tant qu'acteur.rice de développement au sein de sa communauté et de la société et relever les défis de demain.

En favorisant l'égalité des chances, ASED veut œuvrer pour une société plus inclusive, plus ouverte, plus apte à gérer son présent et à construire son avenir.



ASED donne accès à l'éducation et à la formation des enfants et des jeunes en situation précaire, en portant une attention particulière aux inégalités de genre, aux conditions de marginalisation et d'exclusion, aux situations de handicap physique ou mental.

→ MISSION

Favoriser l'accès à une éducation holistique de qualité, formelle ou informelle, adaptée à toute les phases du développement des enfants et des jeunes en situation précaire.

Concrètement, ASED travaille avec des partenaires locaux en Afrique de l'Ouest, à Madagascar et en Inde, afin de renforcer les espaces socio-éducatifs dans lesquels la jeune génération évolue.

L'action d'ASED a pour but le renforcement des capacités locales, en fonction des besoins, afin que les systèmes éducatifs puissent durablement fonctionner de manière autonome.

- **ASED** est une organisation suisse de coopération au développement fondée en 1988. Elle est membre de la Fédération Genevoise de Coopération.
- **ASED** est reconnue d'utilité publique. Les donations qui lui sont faites peuvent être exonérées fiscalement.



Votre don en bonnes mains.

ASED est certifiée Zewo. La gestion des fonds et la maîtrise des frais administratifs sont régulièrement contrôlées.



La forme masculine utilisée dans cette publication désigne aussi bien les femmes que les hommes. Elle a été choisie pour alléger les textes et fluidifier la lecture.

CE QUI NOUS UNIT



Le 12 décembre 2023 ASED fêtait sa 35ème année d'existence et si aujourd'hui, je ne devais retenir qu'un mot pour décrire cette incroyable aventure ce serait - le lien.

Tout d'abord, la raison d'exister d'ASED : le lien indéfectible entre ASED et ses bénéficiaires. C'est ce lien qui nous pousse à nous dépasser et à nous adapter sans cesse aux nouveaux défis afin que chaque enfant, chaque jeune, puisse développer son plein potentiel et participer activement à l'évolution de la société dans laquelle il vit. C'est pour mieux refléter ce lien et sa mission qu'en 2023, le nom d'ASED a changé pour devenir Action Solidaire pour l'Éducation et le Développement.

Rien de cela ne serait possible sans un lien fort entre ASED, ses membres et celles et ceux qui ont participé à cette formidable action de solidarité durant toutes ces années. La mobilisation et le soutien dont ils continuent de faire preuve contribuent à rendre ce monde meilleur. Pour tracer ce long chemin, il est important de savoir d'où l'on vient. Les fondements de la maison ASED ont été solidement construits par Jean-Luc et Maryam Nicollier qui ont su déclencher cet élan de générosité. À ce jour, cette belle initiative a permis à plus de 70'000 enfants et de jeunes de prendre en main leur avenir.

En 2023, quatre nouveaux membres ont rejoint le Comité ASED. Depuis le début, c'est un lien sans cesse renouvelé avec des hommes et des femmes engagés qui mettent leurs compétences au service de la cause, permettant ainsi à ASED d'évoluer.

De leurs côtés, les Ambassadeurs aident à faire connaître le travail d'ASED et à tisser des liens philanthropiques pour fédérer les énergies.

Les partenaires et les coordinateurs de terrains représentent le lien indispensable entre les activités et l'approche ASED. Le siège est lié à la Ville de Genève, qui offre l'espace de travail si important pour l'organisation.

Et pour orchestrer le tout, il y a l'équipe, de taille humaine, garante de ce lien à la réalité qu'ASED aime représenter avec professionnalisme.

Alors en 2023, après 35 ans d'existence, ce qui nous unit reste notre atout, notre force vive pour continuer d'écrire, ensemble, l'extraordinaire histoire d'ASED.

Merci pour votre engagement à nos côtés !

Alexandre Munafò
Président du Comité ASED





Partenaire ASED - Asunoes, Bénin



“L'EDUCATION EST L'ARME LA PLUS PUISSANTE POUR CHANGER LE MONDE”

Mandela



En 2023, la situation générale a pu décourager les meilleures volontés. Malgré les efforts, les détresses persistantes ont pu faire naître en chacun de nous un sentiment de découragement. Ces tourments qui ont agité le monde se sont répercutés sur les organisations qui travaillent à leur résolution. À Genève comme ailleurs, de grands acteurs ont été contraints de réduire leurs ambitions. Ces restructurations illustrent les limites du multilatéralisme à résoudre les crises globales. Un constat renforcé par les besoins exponentiels en matière d'aide.

Pourtant, plus qu'un devoir et au-delà de notre conscience, l'intérêt général doit continuer de nous animer, car regarder ailleurs ne fera qu'amplifier le problème. Cette situation met en exergue l'alternative intéressante que représentent les organisations de taille humaine. Dans le creux de la vague, leur agilité et leur réactivité les aident à garder le cap et attestent leur pertinence.

Comme ASED le prouve depuis 35 ans, travailler avec les acteurs locaux pour permettre aux enfants et aux jeunes en situation précaire d'accéder à l'école ou de se former, c'est donner aux nouvelles générations la possibilité de se construire un autre avenir.

“L'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde” disait Mandela. C'est en donnant à chaque enfant la possibilité de développer son plein potentiel, quel que soit l'endroit où il vit, que les crises pourront se résoudre, que des solutions pourront être trouvées.

De par sa longévité et son impact, ASED prouve plus que jamais que loin d'être dépassée, l'approche de proximité permet une connaissance des enjeux et une action adaptée - des atouts précieux pour répondre aux besoins urgents des enfants.

De l'Afrique de l'Ouest à l'Inde en passant par Madagascar, les enfants et les jeunes que nous suivons ont une formidable envie d'apprendre. En s'adaptant à leur réalité, les projets soutenus par ASED font preuve d'une créativité à la hauteur des besoins et des aspirations de cette jeunesse.

En 2023, le travail d'ASED a continué de représenter cette source intarissable qui, goutte après goutte, permet aux arbres de pousser et à l'avenir de se dessiner sous un jour meilleur.

C'est pour ASED la meilleure façon de maximiser l'impact de vos dons, de votre engagement. Merci de continuer à nous accompagner !

Notre plus beau remerciement pour votre soutien, c'est leur réussite.

Nous sommes heureux de partager avec vous le travail accompli en 2023 dans les pages qui suivent.

→ BÉNIN

Le système éducatif béninois est marqué par un taux de décrochage scolaire très important. Seuls six enfants sur dix accèdent au collège et deux d'entre eux le terminent. Si le manque d'infrastructures et d'enseignants qualifiés sont à la source du problème, ils sont liés à des besoins pléthoriques. Les moins de 14 ans représentent environ 40% de la population, soit 5 millions d'enfants*.

ASED est présente au Bénin depuis 2014. En 2023, ASED a consolidé ses programmes dans le nord du pays en permettant aux 950 enfants et jeunes des établissements de Kandi et de Kerou de poursuivre leur éducation à toute heure, dans un espace sécurisé, grâce à l'électrification de ces deux complexes écoliers.

À suivre en 2024

Dans le sud-ouest du pays, ASED accompagne la conception d'un centre d'accueil qui pratiquera un enseignement inclusif spécialisé pour les enfants sourds et malentendants.

*Source Agence Française de Développement

→ BURKINA FASO

L'accès à l'éducation a été extrêmement mis à mal par la crise sécuritaire. En 2023, 6'149 structures éducatives sont restées fermées en raison de la violence et de l'insécurité qui persistent dans certaines régions. Cela représente près d'1/4 des écoles du pays et affecte plus d'un millions d'élèves et 31'000 enseignants*.

Dans ce contexte, après avoir travaillé dix ans dans le pays, ASED a dû mettre fin aux collaborations qu'elle avait avec ses partenaires burkinabés. Renforcés par l'expérience gagnée tout au long de ces années, ils vont continuer de mettre tout en œuvre pour pérenniser les projets.

En 2023, c'était le cas pour :

- la formation en micro-jardinage spécialement dédiée aux jeunes femmes de Ouagadougou (85 apprenantes) et les sessions de sensibilisation (plus de 9000 personnes) ;
- la formation en couture et en coiffure pour les jeunes femmes de Banfora (43 apprenantes) ;
- l'équipement et l'ouverture de la bibliothèque du collège de Loungo qui a été construite en 2022 avec le soutien d'ASED (près de 500 élèves).

* Source UNICEF

→ SÉNÉGAL

Bien que le Sénégal ait considérablement amélioré l'accès à l'éducation de base au cours des vingt dernières années, quatre enfants sur dix n'achèvent pas l'enseignement primaire et seulement 37% terminent un cycle complet d'éducation de base, avec un grand écart entre les enfants vivant en milieu rural et urbains*. Les violences et les discriminations liées aux genres, y compris les mariages et les grossesses précoces entravent encore la continuité des études de nombreuses jeunes filles.

En 2023, ASED a continué de développer des programmes pour faciliter l'accès à l'éducation des enfants et des jeunes qui habitent trop loin des structures scolaires (organisation de transports scolaires, mobilité douce - vélos) ou qui sont en situation de handicap.

À suivre en 2024

ASED accompagne la conception d'un programme dans la région de Thiès, qui vise à réduire l'absentéisme et la déscolarisation des jeunes filles au niveau du secondaire.

* Source UNESCO

ZOOM SUR LES ACTIVITÉS ASED EN 2023



En 2023, en collaboration avec ses partenaires locaux, ASED a mené 15 projets dans 4 pays.

Au total ce sont 3'894 enfants et jeunes ainsi que 23'159 bénéficiaires indirects qui ont été positivement impactés par ce travail.

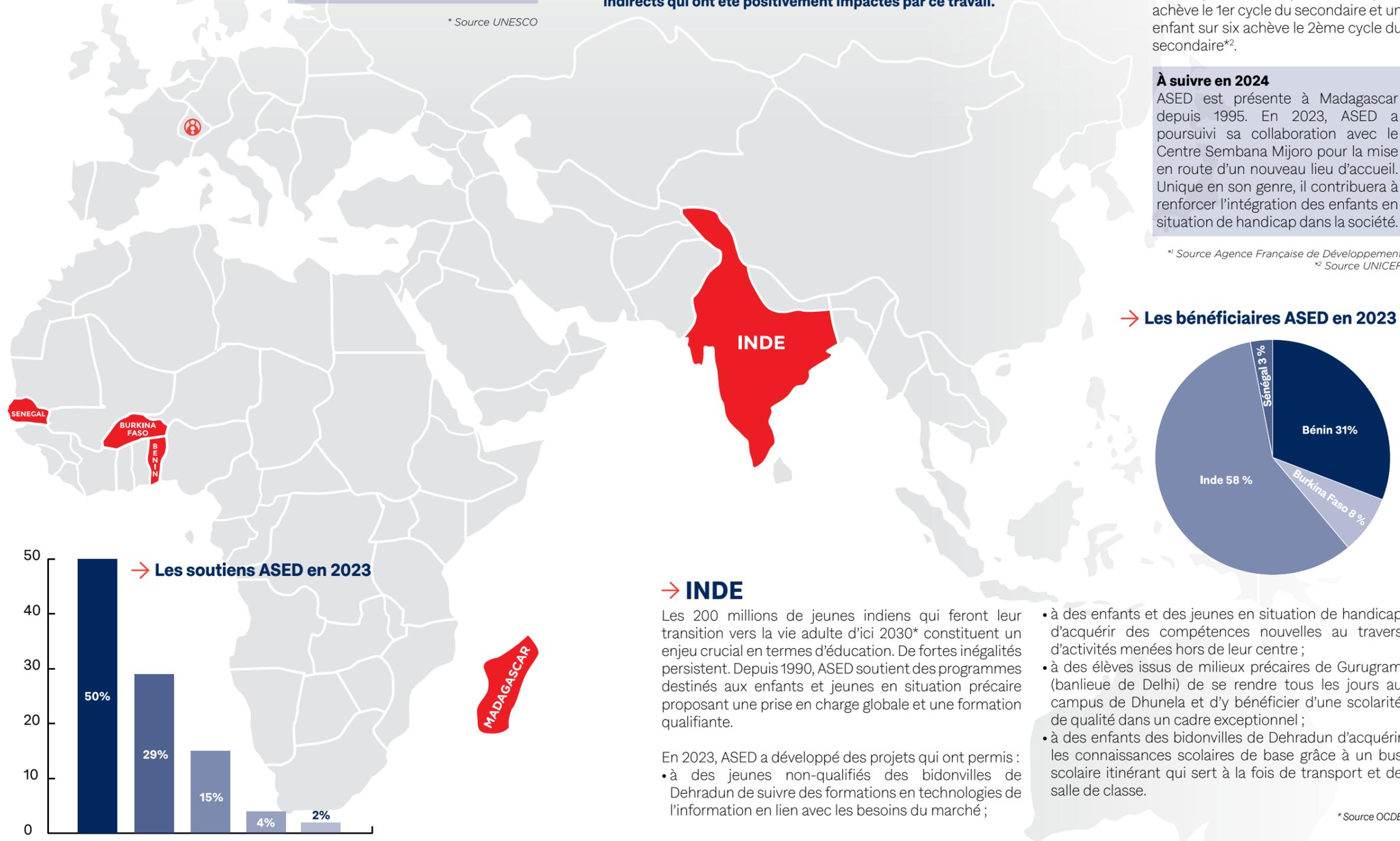
→ MADAGASCAR

Madagascar a connu une amélioration de son système éducatif au début des années 2000 au cours desquelles le taux d'achèvement de l'école primaire avait atteint 60%. La situation s'est dégradée depuis la crise politique de 2009. Aujourd'hui une grande majorité d'enseignants dans le primaire sont recrutés et payés par les parents d'élèves. Cette lourde charge qui incombe aux familles est l'une des causes principales du taux élevé d'abandon scolaire*. Trois enfants sur cinq achèvent le primaire, le quart achève le 1er cycle du secondaire et un enfant sur six achève le 2ème cycle du secondaire**.

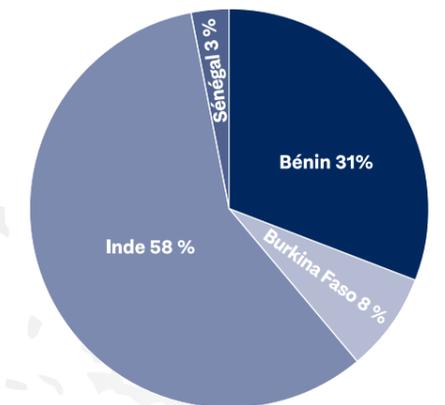
À suivre en 2024

ASED est présente à Madagascar depuis 1995. En 2023, ASED a poursuivi sa collaboration avec le Centre Sembana Mijoro pour la mise en route d'un nouveau lieu d'accueil. Unique en son genre, il contribuera à renforcer l'intégration des enfants en situation de handicap dans la société.

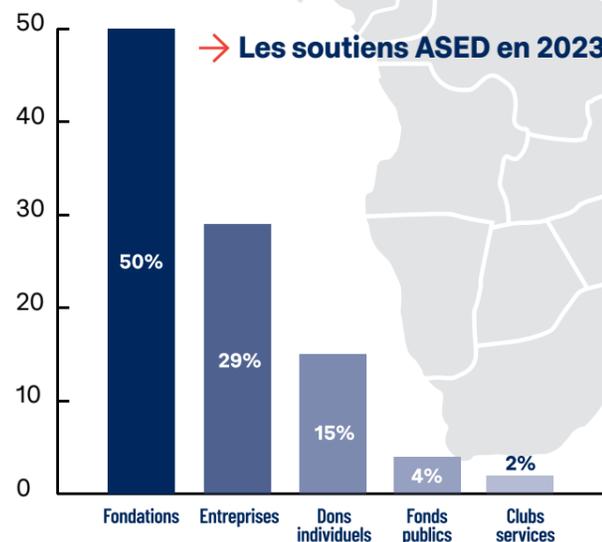
* Source Agence Française de Développement
** Source UNICEF



→ Les bénéficiaires ASED en 2023



→ Les soutiens ASED en 2023



→ INDE

Les 200 millions de jeunes indiens qui feront leur transition vers la vie adulte d'ici 2030* constituent un enjeu crucial en termes d'éducation. De fortes inégalités persistent. Depuis 1990, ASED soutient des programmes destinés aux enfants et jeunes en situation précaire proposant une prise en charge globale et une formation qualifiante.

En 2023, ASED a développé des projets qui ont permis :

- à des jeunes non-qualifiés des bidonvilles de Dehradun de suivre des formations en technologies de l'information en lien avec les besoins du marché ;

- à des enfants et des jeunes en situation de handicap d'acquérir des compétences nouvelles au travers d'activités menées hors de leur centre ;
- à des élèves issus de milieux précaires de Gurugram (banlieue de Delhi) de se rendre tous les jours au campus de Dhunela et d'y bénéficier d'une scolarité de qualité dans un cadre exceptionnel ;
- à des enfants des bidonvilles de Dehradun d'acquérir les connaissances scolaires de base grâce à un bus scolaire itinérant qui sert à la fois de transport et de salle de classe.

* Source OCDE

CONDITIONS DE MARGINALISATION, D'EXCLUSION



Éviter la “double peine”

La population mondiale n'a jamais compté autant de jeunes. Ils sont près de 90 % à vivre dans des pays en développement, où ils représentent une part importante de la population. 17,5 % d'entre eux vivent dans l'extrême pauvreté*.

Même si des progrès ont été accomplis ces dernières années, la pauvreté reste le principal facteur de violation des Droits de l'Enfant. Elle accroît la probabilité des risques que courent ces enfants et ces jeunes notamment d'être victimes de violence, de traumatisme, d'exclusion sociale, de maladie ou d'insécurité alimentaire. La pauvreté est également un déterminant majeur de santé mentale. Elle influe sur la vie d'un trop grand nombre d'enfants et de personnes ayant la charge d'enfants.

Communément appelé “la double peine”, l'effet cumulé de cette grande précarité et des crises mondiales - sanitaires, sécuritaires, politiques, écologiques ou économiques - priverait la capacité de cette jeunesse à envisager l'avenir auquel elle aspire.



Bidonville Dehradun, Partenaire ASED, AASRAA, Inde

L'éducation, pierre angulaire du développement, est un facteur de cohésion sociale qui contribue à un monde plus sûr, plus durable.

L'Objectif de Développement Durable 4 - “une éducation de qualité” - requiert un effort collectif pour que chaque enfant, chaque jeune, spécifiquement les plus marginalisés, puisse accéder à une éducation et à une formation qui correspondent à ses besoins et au contexte dans lequel il vit.

En cumulant performance, innovation, inclusion et investissement, l'éducation engendre la réduction du taux de pauvreté, notamment des pays à faible revenus. Elle permet à la jeune génération de développer une capacité d'analyse et un ensemble de connaissances et de compétences offrant ainsi de multiples perspectives professionnelles et citoyennes, pour participer activement à la résolution des défis actuels et futurs.

Donner accès à l'éducation et à la formation aux enfants et aux jeunes qui vivent dans la précarité, c'est l'essence même du travail d'ASED.

*Chiffres ONU



Bibliothèque Collège de Loungo - Partenaire ASED
Action de Lutte Contre la Pauvreté, Burkina Faso

→ INDE

Trouver sa place dans la société

Près de 230'000 personnes habitent dans les bidonvilles de Dehradun, au nord de l'Inde. Ces populations vivent au jour le jour, dans une grande précarité et font face à de multiples défis : manque d'accès aux toilettes, aux égouts, à l'eau potable, aux soins médicaux. Il n'y a pas de gestion des ordures. Bon nombre des enfants sont livrés à eux-mêmes ou doivent travailler pour soutenir leurs familles : collecte de déchets, vente ambulante, mendicité. Devenus adultes, sans éducation, ils n'ont ni les opportunités, ni les moyens de sortir du cercle vicieux de la pauvreté.

Pour lutter contre ce fléau, ASED a choisi de travailler en partenariat avec Aasraa Trust. Cette ONG a construit en 2023 l'un des plus grands centres de formation professionnelle de la ville. Il atteindra son plein potentiel en 2028 et permettra alors de former annuellement 1'500 jeunes des bidonvilles, dans des secteurs porteurs tels que la menuiserie, la restauration, la couture, l'électronique, les soins à la personne ou le tourisme.

En 2023, ASED et Aasraa Trust ont lancé une filière de formation professionnelle en technologies de l'information qui permettra chaque année à une soixantaine de jeunes d'acquérir les compétences nécessaires pour trouver un emploi dans le domaine de l'informatique.

Pour compléter leur cursus, les jeunes suivent des cours en comptabilité et bénéficient d'une mise à niveau scolaire. Ils sont également préparés à aborder le monde professionnel en développant leur “savoir-être” pour se présenter à un entretien d'embauche et ainsi mettre toutes les chances de leur côté. Au-delà de l'insertion professionnelle, le but est de leur donner les moyens, s'ils le souhaitent, de créer leur propre entreprise et de participer au développement de leur région.

→ BURKINA FASO

Une bibliothèque pour s'ouvrir au monde

Au Burkina Faso, les attaques terroristes affectent l'accès à l'éducation. La dégradation de la situation sécuritaire particulièrement préoccupante en zone rurale, contribue à marginaliser les enfants et les jeunes qui y résident. En 2023 une école sur quatre était fermée, entraînant la déscolarisation d'un million d'enfants et de jeunes, soit un quart des élèves du pays*.

Dans ce contexte, la construction d'une bibliothèque au Collège de Loungo apparaît comme une lueur d'espoir qui permet aux 600 élèves qui fréquentent l'établissement, d'avoir accès aux livres et au matériel pédagogique. Cette ouverture au monde s'étend à tous les jeunes des villages environnants.

Toujours soucieuse de travailler sur une approche globale, ASED a soutenu la formation du personnel en charge de la bibliothèque pour favoriser l'identification des ouvrages dont les élèves ont besoin pour renforcer leur apprentissage. Des centaines de livres ont été acquis et sont mis gracieusement à disposition, couvrant les domaines des mathématiques, de la physique, de l'histoire-géographie, des sciences de la vie et de la terre ainsi que des œuvres littéraires africaines et européennes. Les locaux permettent également d'organiser des séances de sensibilisation en partenariat avec les services sociaux de la région. À titre d'exemple, une sensibilisation sur les conséquences des grossesses précoces a été mise en place.

Enfin, ASED a facilité l'installation de panneaux solaires pour que les enfants puissent étudier et se documenter à toute heure.

*Source UNICEF



INÉGALITÉ DES GENRES



Pour se développer, un pays doit obligatoirement instaurer les stratégies nécessaires pour atteindre l'égalité et l'équité entre les genres. Cet équilibre se mesure notamment en matière d'éducation. En 20 ans, la part des filles parmi l'ensemble des enfants non scolarisés des pays en développement est passée de 58% à 53 %*1. Cette progression cache cependant de grandes disparités. Passé la primaire, les filles ont encore bien plus de risques que les garçons d'être contraintes de stopper leur scolarité. Couramment victimes de mariages forcés, elles sont la plupart du temps cantonnées aux travaux ménagers et agricoles.

ASED travaille sur le terrain avec des acteurs locaux qui cherchent à promouvoir cette égalité malgré les coutumes, les cultures et les tabous. Nous sommes convaincus que pour s'installer et s'ancrer aussi bien dans les mentalités que dans les sociétés, ces changements doivent émaner d'une évolution portée par les sociétés concernées.

En Inde

Si la croissance économique rapide depuis les années 2000 est souvent citée en exemple à juste titre, la portée sociale de cet essor demeure limitée. À l'exception du Pakistan, l'Inde est distancée par tous les autres pays d'Asie du Sud en matière d'égalité des genres. Ce classement se base sur de nombreux indicateurs sociaux dont l'alphabetisation et le taux de participation des femmes dans la vie active.



Centre de l'astronomie et de l'espace
Partenaire ASED, Lotus Petal Foundation, Inde

En Afrique de l'Ouest

Si la scolarisation a progressé, le taux de présence des filles à l'école et le taux d'alphabetisation reste faible.

Les obstacles les plus tenaces à la scolarisation des filles sont les mariages et les maternités précoces, les pratiques traditionnelles d'isolement, le favoritisme envers les garçons lorsque la famille décide d'investir dans l'éducation des enfants et la répartition des tâches domestiques.

Quel que soit le pays, si les cultures diffèrent, les initiatives à déployer pour tendre à cette égalité ne sont pas très éloignées. Elles passent souvent par le sens pratique et des mesures concrètes, deux notions chères à ASED. Par exemple, l'installation de blocs sanitaires pour garantir l'intimité dont les jeunes filles ont besoin après l'apparition des règles, réduit le taux d'absentéisme de 20%*2 et peut même empêcher l'arrêt de leur scolarité. De plus, cela améliore globalement les conditions d'hygiène avec des effets bénéfiques sur la santé de tous les élèves. Un pragmatisme qui alimente les communications nécessaires avec toutes les parties prenantes pour promouvoir le bien-fondé de l'éducation des filles - condition sine qua non pour construire une société égalitaire et florissante.

*1 Source UNICEF
*2 Source ONU

→ INDE

Un transport scolaire sûr pour favoriser la scolarisation des filles

En Inde, les filles sont particulièrement touchées par la déscolarisation. Les traditions patriarcales comme le mariage précoce - 27% des femmes indiennes âgées de 20 à 24 ans se sont mariées avant leurs 18 ans*1 - l'assignation aux tâches domestiques et la priorité donnée à l'éducation des garçons, réduisent drastiquement leurs perspectives d'accès à la formation et à l'emploi.

Avec le soutien d'ASED, notre partenaire Lotus Petal Foundation développe depuis 2020 un campus qui offre une éducation et une formation de qualité aux enfants et aux jeunes des bidonvilles de Gurugram, ville satellite de Delhi, où 30% des 2 millions d'habitants vivent en situation de grande précarité. Dans ce cadre, une attention particulière est portée à la scolarisation des filles : sensibilisation des parents et des élèves à l'égalité des genres, création de bourses d'études pour filles et adaptation de l'environnement scolaire à leurs besoins spécifiques (ex : sanitaires dédiés).

Le campus accueille aujourd'hui 800 élèves et plus de 200 jeunes en formation professionnelle. Il dispose d'une infrastructure de pointe - architecture bioclimatique, panneaux solaires, traitement biologique des eaux usées, collecte des eaux de pluie - d'équipements d'apprentissage innovants - salles de classe numériques, laboratoires informatiques, physique, chimie, biologie et STEAM*2 - et d'une pédagogie adaptée aux enfants défavorisés complétée par l'apprentissage des attitudes nécessaires à une bonne intégration dans la société.

Grâce à un nouveau service de transport sécurisé (projet ASED 2023), les élèves qui vivent dans des lieux peu ou pas accessibles en transports publics peuvent dorénavant se rendre sans encombre et en toute sécurité à l'école. Cela impacte positivement le taux de scolarité des filles, leurs résultats et l'accès à la vie active.

*1 Unicef

*2 Science, technologie, ingénierie, art et mathématiques



Formation professionnelle pour les jeunes mères célibataires.
Partenaire ASED, Cherenfant, Burkina Faso

→ BURKINA FASO

Une formation professionnelle pour les jeunes mères célibataires

Dans la région des Cascades, au sud du Burkina Faso, ASED a équipé un centre unique en son genre qui propose des formations en coiffure et en couture aux jeunes femmes, principalement aux jeunes mères célibataires. Ces formations qualifiantes, reconnues et recherchées par les professionnels, leur permettent d'éviter la marginalisation et d'accroître leur chance de trouver un emploi ou de s'installer à leur compte. Afin que ces jeunes femmes puissent suivre correctement leurs études tout en s'occupant de leurs enfants, une crèche a été créée dans l'établissement. Enfin, pour un fonctionnement économe et respectueux de l'environnement du centre et des équipements de formation, ASED a également contribué à la mise en place d'une installation photovoltaïque.

→ SÉNÉGAL

La continuité de la scolarisation des adolescentes

À l'âge de la puberté, les jeunes filles sénégalaises en situation précaire manquent très souvent de protections hygiéniques et de l'intimité nécessaire pour gérer leurs règles dans les établissements scolaires. Cette situation complique leur quotidien et par conséquent, un grand nombre d'entre elles renoncent à aller à l'école pendant cette période. Cet absentéisme régulier peut aller jusqu'à l'arrêt complet de la scolarité.

En 2023, dans la région de Thiès, ASED a contribué à l'élaboration d'un projet qui prévoit la construction d'infrastructures sanitaires et la mise à disposition de protections hygiéniques dans 18 écoles publiques.

Des séances et sensibilisation seront organisées avec les enseignants, les parents et les élèves, afin de briser les tabous et de promouvoir le respect et l'égalité entre les genres. Dans ce processus, les garçons bénéficieront également d'infrastructures sanitaires qui leur seront dédiées.

SITUATIONS DE HANDICAP



Programme d'inclusion par le sport.
Partenaire ASED, Umang, Inde

→ L'accès à l'éducation et à la formation amenant à une intégration sociale reste un combat pour les enfants et les jeunes qui vivent dans la précarité. Ceux pour lesquels s'ajoute une situation de handicap sont stigmatisés, littéralement laissés pour compte, majoritairement exclus du système éducatif. Dans les pays à revenus faibles et intermédiaires, seulement 42 % des filles et 51 % des garçons qui souffrent d'un handicap terminent l'école primaire*. L'absence de filet social entraîne la plupart du temps la déscolarisation des enfants qui, quand ils le peuvent, sont contraints de travailler pour leur survie.

Logistiquement parlant, beaucoup d'établissements scolaires restent inaccessibles à un enfant en fauteuil roulant. Quand il existe, le matériel pédagogique est souvent inadapté et les enseignants sont peu préparés à accueillir ces élèves, ce qui occasionne de mauvaises évaluations :

on va penser qu'un enfant n'a pas le niveau nécessaire alors qu'il souffre de problème de vue ou d'audition. Sans compter que les obstacles commencent en dehors de l'école : manque d'accès aux soins et aux thérapies - trop éloignés, trop coûteux ou inexistantes. Dans de nombreux cas, cela affecte sa scolarité. Les préjugés et les tabous s'ajoutent à la longue liste des entraves à la scolarisation des enfants qui souffrent de handicap.

Dans ce contexte, il est primordial de bien connaître tous ces facteurs et d'agir de manière globale, en faisant preuve de créativité. Les programmes soutenus par ASED sont adaptés à ce jeune public avec un fort souci d'inclusion. L'accent est mis sur la rencontre et la mixité. Cela peut passer par l'achat de bus pour que les jeunes en situation de handicap puissent aller à la découverte de leur village, de leur quartier, mais aussi par l'ouverture de leur établissement scolaire à d'autres enfants. Par exemple, quand les cours sont finis, certains centres spécialisés ouvrent leurs portes aux enfants du voisinage pour qu'ils puissent pratiquer des activités extra-scolaires avec leurs camarades en situation de handicap - danses, arts-plastiques, sports, jeux... C'est également l'occasion pour les parents de se rencontrer, d'échanger, d'apprendre à mieux comprendre le handicap de leurs enfants pour mieux les soutenir.

Tout est mis en place pour que les enfants en situation de handicap s'intègrent dans leur communauté, gagnent en autonomie et évoluent dans la dignité.

*Source Unicef

→ BÉNIN

Une école inclusive ouverte au sourds et malentendants

Même si les mentalités évoluent, au Bénin, le handicap est encore trop souvent perçu comme une fatalité, voire une punition. Dans ce contexte, les besoins particuliers des enfants touchés par une infirmité sont globalement ignorés et la possibilité d'accéder à des services spécialisés est quasi inexistante pour la grande majorité de la population.

En 2023, ASED a travaillé à l'élaboration du projet d'une école inclusive qui réunira des enfants sourds et malentendants avec les autres enfants du village de Kpatakpodji et de ses environs, dans le sud-ouest du pays.

La très positive expérience et l'expertise que le partenaire béninois d'ASED a gagné en 30 ans sur un projet similaire dans la capitale, Porto-Novo, a convaincu ASED de l'importance de donner une chance aux enfants des campagnes reculées souffrant de déficience auditive de bénéficier de ce type programme.

Les cours seront traduits en langue des signes, une langue qu'apprendront par la même occasion tous les élèves, les malentendants comme les autres. Ceci contribuera de façon significative à l'intégration dans la société des enfants souffrant de problèmes d'audition et par extension, à faire évoluer le regard porté sur les personnes en situation de handicap. Parallèlement, la particularité de cet établissement pionnier dans la région, favorisera la mixité des populations locales avec les populations nomades qui pourront elles aussi accéder à ce programme inclusif.

Le partenaire d'ASED qui a déjà obtenu la reconnaissance des autorités locales a commencé à établir les bases de la structure. Si cette première phase est encore rudimentaire, les attentes des parents ainsi que la motivation des enseignants et des futurs élèves sont élevées. Le développement du projet prévoit un internat qui permettra d'accueillir les enfants qui vivent trop loin pour faire le trajet quotidiennement et des espaces où les jeunes sourds et malentendants pourront apprendre à gérer leur quotidien et à gagner en autonomie. De véritables changements de vie en perspective.



École inclusive ouverte au sourds et malentendants
Partenaire ASED - Asunoos, Bénin

→ INDE

La technologie au service des enfants en situation de handicap

La réalisation de l'ODD 4*1, relatif à une éducation de qualité, dépend en partie des opportunités et des défis posés par la technologie. Une relation qui a été renforcée, en Inde, lors de la pandémie de COVID-19. Avec une fermeture des écoles qui a duré près de deux ans, le soutien à l'éducation par des moyens technologiques modernes (tablettes, téléphones portables, cours donnés par vidéoconférence) a été fondamentale pour maintenir un lien avec les élèves et leur permettre de poursuivre leur scolarité, particulièrement auprès des populations les plus vulnérables. Sans cet appui précieux, la perte de niveau et les abandons scolaires auraient été beaucoup plus importants avec des conséquences bien plus dramatiques.

L'introduction de la technologie dans une classe spécialisée

- permet de créer une expérience d'apprentissage personnalisée qui prend en considération les capacités et les limites de chaque enfant ;
- offre un soutien précieux pour les élèves à mobilité réduite et pour ceux qui souffrent d'anxiété sociale et de troubles de l'attention ;
- facilite la communication, renforce les liens entre les enfants et améliore les résultats scolaires.

Tous ces éléments aident les enfants à mieux s'intégrer dans la société.

En 2023 ASED a soutenu l'installation d'écrans interactifs dans 3 écoles inclusives gérées par son partenaire RMKM*2, ainsi que la formation du personnel à leur utilisation. **Ces "salles de classe intelligentes" améliorent de manière significative l'inclusion des enfants avec un handicap et les amènent à atteindre une plus grande autonomie dans leur vie présente et future.**

*1 L'un des 17 Objectif de Développement Durable édicté par l'ONU

*2 Rajasthan Mahila Kalyan Mandal

BILAN AU 31 DECEMBRE 2023

En CHF avec chiffres comparatifs de l'exercice au 31.12.2022

ACTIF	31.12.2023	31.12.2022
Liquidités	1 062 924,32	1 220 155,98
autres actifs circulants	91 608,94	10 741,61
Total actif circulant	1 154 533,26	1 230 897,59
Actifs immobilisés		
Machines et informatique	2,00	2,00
TOTAL ACTIF	1 154 535,26	1 230 899,59
PASSIF	31.12.2023	31.12.2022
Créanciers, frais à payer	31 952,58	26 238,33
Total Fonds Attribués à des projets en cours au 31.12	496 999,25	358 899,29
Fonds propres		
Capital au 1er janvier	845 761,97	1 007 604,09
Résultat de l'exercice	-220 178,54	-161 842,12
Total fonds propres	625 583,43	845 761,97
TOTAL PASSIF	1 154 535,26	1 230 899,59

COMPTES DE RESULTATS DE L'EXERCICE 2023

En CHF avec chiffres comparatifs de l'exercice au 31.12.2022

PRODUITS	31.12.2023	31.12.2022
Dons non attribués	61 915,20	126 340,77
Autres dons	6 430,00	1 450,00
Autres produits	0,00	0,00
Total Produits non attribués	68 345,20	127 790,77
Cotisations des membres	720,00	1 120,00
Subvention (loyer ville de Genève)	34 800,00	34 800,00
Total produits attribués à des fonds	336 271,41	244 416,00
TOTAL DES PRODUITS	440 136,61	408 126,77
CHARGES	31.12.2023	31.12.2022
Charges opérationnelles directes	215 522,39	211 344,46
Charges d'accompagnement	123 464,43	125 166,22
Charges administratives	92 555,15	100 085,38
Charges recherche de fonds, etc.	90 974,44	80 236,68
Frais financiers	-301,22	871,57
TOTAL CHARGES	522 215,19	517 704,31
RESULTAT D'EXPLOITATION (produits - charges)	-109 577,54	-207 735,25
Résultats des fonds attribués		
Utilisation de fonds attribués	207 300,95	199 762,97
Dotation à des fonds attribués	-336 271,41	-244 278,94
Attribution de fonds propres aux projets	-9 129,50	-7 748,61
RESULTAT DE L'EXERCICE	-220 178,54	-161 842,12

L'intégralité des comptes annuels est disponible en téléchargement sur notre site internet. Une version papier est disponible sur demande. Ils ont été révisés par la fiduciaire Global Audit Services SA qui répond aux exigences légales d'agrément et d'indépendance.

ASED porte le label de qualité Zewo. Elle satisfait donc aux normes Zewo et se soumet régulièrement au contrôle de l'organisation. ASED s'engage à respecter des principes de transparence financière et de rigueur de gestion.

UN GRAND MERCI !

Pour paraphraser Aristote, unis, nous représentons plus que la somme de nos efforts. C'est cette synergie entre donateurs et partenaires locaux qui permet à ASED de développer son expertise et de donner accès à une éducation et à une formation de qualité aux enfants et aux jeunes qui en ont besoin.

Qu'ils expriment un engagement individuel, le soutien d'une société privée ou un financement public, les dons sont la base de toutes les actions menées par ASED. Soutenir ASED, c'est participer concrètement à une société plus inclusive, plus ouverte, plus apte à gérer son présent et à construire son avenir.

FONDATEURS
PARRAIN

Jean-Luc et Maryam Nicollier
Prof. Dr. Claude Nicollier

→ COMITÉ

Président
Vice-Présidente
Trésorier
Secrétaire
Membre
Membre
Membre
Membre
Membre
Membre

Alexandre Munafò
Élodie Elloy
Marc Fassbind
Léonard Morand
Esther Bares
Nicolas Boissez
Teresa Giovannini
Nicolas Junod
Patrick Nicollier
Manuelle Pernoud

→ AMBASSADEURS

Lukasz Bochnek, Pierre Brunel, Marine Duchet-Guillerd, Vincent Subilia

→ SIÈGE

Directrice : Clarita Martinet Fay
Communication et recherche de fonds : Carole Ballanfat
Responsable Programme Afrique de l'Ouest : Helena Merelo
Bénévoles : Annabelle Giudici, Dominique Schwarzenbach

→ IMPRESSUM

Rédaction : Carole Ballanfat - Contribution : Clarita Martinet, Helena Merelo
Réalisation graphique : B'COM
Relecture : Ivana Goretta, Manuelle Pernoud
Nombres d'exemplaires : 300

→ ASED SUR LE TERRAIN

Coordinateur.trice
Burkina Faso : Yombo Gbangou
Inde : Sudha Parthasarathy

Partenaires

Burkina Faso : Cherenfant, la Saisonnière, Action Lutte Contre la Pauvreté
Bénin : Fondation Vie Pour Tous, Asunoès-Bénin
Inde : Aasraa Trust, Lotus Petal Foundation, Purkal Youth Development Society, SOS Village d'Enfants, Umang
Madagascar : Centre Sembana Mijoro
Sénégal : Fédération Kajoor Jankeen, Centre Estel

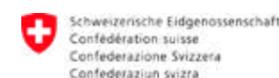
→ **LOCAUX** : Merci à la ville de Genève pour la mise à disposition des locaux

→ **PARTENAIRES PRIVÉS** : Capital Group, Cargill, Carigest SA, ERI, Fondation Arper, Fondation Gertrude Hirzel, Fondation Suzanne Huber, Fondation Yann Verdina, Fondation Vitot, Institut Robin des Bois, Fondation d'Entreprise Wavestone.

Merci aux membres ASED, aux donateurs, aux bénévoles, aux sociétés et institutions qui nous soutiennent



PARTENAIRES PUBLICS



FEDERATION
GENEVOISE
DE COOPERATION

FEDERATION
GENEVOISE
DE COOPERATION

DIRECTION
DU DÉVELOPPEMENT
ET DE
LA COOPÉRATION (DDC)



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

"En travaillant sur la recherche de fonds pour ASED, les étudiants mettent en pratique leurs enseignements tout en donnant l'opportunité à d'autres jeunes de trouver leur place dans la société. Une expérience enrichissante qui contribue concrètement à améliorer le monde dans lequel ils vont évoluer."
Dr. Samad Laaroussi, Chargé du cours "Projets Responsables" - Université de Genève

→ CONTRIBUEZ
CONCRÈTEMENT
À L'AVENIR
DES ENFANTS
ET DES JEUNES
EN SITUATION
PRÉCAIRE

SOUTENEZ ASED

ENTREPRISES

Fédérez vos collaborateurs en agissant à nos côtés

PHILANTHROPIE ET GRANDS DONATEURS

Vos dons permettent d'avoir un impact exceptionnel sur l'avenir des enfants soutenus par ASED

FONDATIONS

Travaillez en partenariat avec ASED et soutenez une thématique spécifique

LEGS ET SUCCESSION

Le patrimoine dont vous disposez aujourd'hui pourrait changer des vies dans le futur

DONATEURS RÉGULIERS

Avec seulement 1 Fr. par jour, vous permettez à un enfant d'aller à l'école



→ FAITES UN DON

CH29 0900 0000 1201 3363 9



THUR

 **ASED**

ACTION SOLIDAIRE POUR L'ÉDUCATION ET LE DÉVELOPPEMENT

Quai du Seujet 36 · 1201 GENEVE · SUISSE · +41 22 346 80 42

www.asedswiss.org