



SAVOIR, SAVOIR-FAIRE, SAVOIR ÊTRE



ASEDE

ACTION SOLIDAIRE POUR L'ÉDUCATION ET LE DÉVELOPPEMENT

RAPPORT ANNUEL
→ 2022



En 2022, le secteur de l'éducation a été confronté à des défis sans précédent. La pandémie et les tensions géopolitiques mondiales ont entraîné une crise économique qui a gravement affaibli l'équilibre déjà précaire des familles les plus défavorisées. Les données montrent que les taux d'abandon scolaire et de chômage des jeunes ont atteint des sommets jamais vus auparavant, mettant ainsi en danger les systèmes d'enseignement et d'apprentissage à l'échelle planétaire.

Dans ce contexte, ASED est déterminée à trouver des solutions adaptées et durables pour améliorer l'accès à une éducation et à une formation de qualité pour tous. Pour ce faire, nous nous sommes d'abord appuyés sur notre stratégie récemment adoptée intitulée une "Solidarité renouvelée". Celle-ci met l'accent sur une approche systémique, fondée sur des partenariats et localement centrée sur l'amélioration de l'accès aux services éducatifs. C'est particulièrement grâce au dévouement de nos partenaires locaux et de nos équipes que la différence peut se faire sur le terrain.

La nouvelle présentation de ce rapport annuel s'appuie sur ce plan stratégique 2022-2028 pour mieux illustrer les spécificités de l'approche ASED, son ADN. En le parcourant, vous serez sans nul doute confortés par l'impact de votre engagement mis en œuvre avec passion, agilité et dynamisme par ASED et ses partenaires. Nous vous sommes infiniment reconnaissants pour votre soutien.

Je tiens également à remercier nos partenaires institutionnels et privés dont la confiance sans faille permet d'assurer un avenir meilleur pour les générations futures.

Alexandre Munafò
Président du Comité ASED

→ VISION

Chaque enfant, adolescent.e, jeune, sans distinction, a l'autonomie de développer de manière durable son plein potentiel pour pouvoir agir en tant qu'acteur.ice de développement au sein de sa communauté et de la société et relever les défis de demain.

En favorisant l'égalité des chances, ASED veut œuvrer pour une société plus inclusive, plus ouverte, plus apte à gérer son présent et à construire son avenir.



→ MISSION

Favoriser l'accès à une éducation holistique de qualité, formelle ou informelle adaptée à toutes les phases du développement des enfants, adolescent.e.s et jeunes en situation précaire.

Concrètement, ASED travaille avec des partenaires locaux en Afrique de l'Ouest, à Madagascar et en Inde, afin de renforcer les espaces socio-éducatifs dans lesquels la jeune génération évolue.

L'action d'ASED a pour but le renforcement des capacités locales, en fonction de leurs besoins, afin que les systèmes éducatifs puissent durablement fonctionner de manière autonome.

- ASED est une organisation suisse de coopération au développement fondée en 1988. Elle est membre de la Fédération Genevoise de Coopération.

- ASED est reconnue d'utilité publique. Les donations qui lui sont faites peuvent être exonérées fiscalement.



- ASED est certifiée Zewo. La gestion des fonds et la maîtrise des frais administratifs sont régulièrement contrôlées.



Dans l'édition du journal "Le Temps" du 10 avril 2023, on peut lire un article d'opinion écrit par François Mollat du Jourdin, Président fondateur de MJ&Cie, qui mène une réflexion critique sur un altruisme dit "efficace", fait d'équations et de calculs. Ce modèle qui a gagné en popularité ces dernières années, a montré ses limites en novembre 2022 avec l'arrêt brutal des projets philanthropiques de Sam Bankman-Fried qui en était l'un de ses principaux partisans.

S'il semble intéressant, à première vue, de planifier le travail des organismes œuvrant dans l'humanitaire ou le développement, dans le but d'obtenir un impact maximum, les cantonner à un simple ratio coût/bénéfice, c'est faire abstraction des nuances et des problèmes sociaux qui sont au cœur de leurs actions. Autrement dit, c'est mettre en exergue le quantitatif, donnant ainsi une sensation de réel au geste, au détriment du qualitatif, dans un domaine où les relations humaines et les contextes locaux prévalent.

Dans son article, François Mollat du Jourdin prend l'éducation pour exemple. "Selon l'altruisme efficace : les mesures quantitatives telles que les taux d'alphabétisation et les résultats aux tests peuvent être utiles pour évaluer l'efficacité d'un programme. Toutefois, elles ne tiennent pas compte des facteurs tels que l'engagement des élèves, la qualité de l'enseignement ou l'épanouissement personnel. Il faudrait donc chercher à adopter une approche plus holistique pour évaluer et soutenir les projets plutôt que de simples mesures".

Le travail d'ASED qui métaphoriquement, peut s'assimiler à la goutte d'eau qui permet à l'arbre de pousser, s'inscrit exactement dans cette démarche holistique. Pour la mise en pratique, ASED a plus que jamais choisi de ne pas faire "pour" mais "avec", là où les besoins sont, là où les capacités locales existent. C'est la prise en compte d'une multitude de "détails", qui ne se mesurent pas forcément quantitativement, qui fait la richesse et le succès des programmes menés par ASED.

→ NE PAS
FAIRE
"POUR"
MAIS
"AVEC"

Prenons l'exemple d'une formation informatique suivie par des jeunes habitants des bidonvilles de Dehradun, en Inde. Si on s'arrête aux chiffres, on peut constater que le taux de réussite à cette formation qualifiante avoisinait les 100%. En termes d'altruisme efficace - Mission accomplie. Pourtant, quand on allait au-delà de ce premier résultat, on ne pouvait qu'être déçu par le faible taux d'emploi qui découlait de ce projet. Grâce à un suivi, une approche de terrain, la prise en compte de l'environnement social et un regard humain, nous avons pu nous rendre compte que les jeunes postulants étaient à tel point impressionnés par les locaux et les personnes qui menaient les entretiens d'embauche que la plupart d'entre eux rebroussaient chemin devant la porte de l'immeuble. Des cours pour pallier ce manque de confiance ont alors été mis en place. Savoir se préparer, se présenter, savoir appréhender un autre milieu social, apprendre maîtriser les codes d'un entretien, a permis de régler le problème.

Écouter, comprendre, accompagner, soutenir, non pas pour fournir uniquement des chiffres mais pour s'assurer que chaque enfant, chaque jeune, accède à une éducation formelle ou informelle, qui réponde à ses besoins et aux contextes dans lesquels il vit. Pour qu'il devienne non pas une statistique, mais un citoyen responsable, actif, créatif, inscrit dans la vie de sa communauté. C'est pour ASED, la meilleure façon de maximiser l'impact de vos dons, de votre engagement.

Notre plus beau remerciement pour votre soutien, c'est leur réussite.

Nous sommes heureux de partager avec vous le travail accompli en 2022 dans les pages qui suivent.

→ BÉNIN

Le système éducatif béninois est marqué par un taux de décrochage très important. Seuls six enfants sur dix accèdent au collège et deux d'entre eux le terminent. Si le manque d'infrastructures et d'enseignants qualifiés sont à la source du problème, ils sont liés à des besoins pléthoriques. Les moins de 14 ans représentent environ 40% de la population, soit 5 millions d'enfants*.

ASED est présente au Bénin depuis 2014. En 2022, ASED a consolidé ses programmes en :

- doublant la capacité d'accueil du Collège de Champagnat à Kandi, dans le nord du pays.
- donnant accès à l'eau potable aux enfants de l'école primaire La Segoviana à Parakou, ainsi qu'aux habitants du quartier.

*Source Agence Française de Développement

→ BURKINA FASO

Depuis 2019 les chiffres sur l'éducation au Burkina Faso sont difficiles à évaluer. Avant la pandémie les efforts du gouvernement et des acteurs engagés sur le terrain avaient permis une progression du taux de scolarisation notamment en primaire, pour atteindre 88,8%* dont 89,2%* pour les filles. Depuis 2020 cependant, la fermeture de nombreuses écoles est à déplorer, dû à l'accélération de la violence perpétrée par des groupes armés non étatiques.

ASED est active dans le pays depuis 2013.

Malgré le climat d'insécurité, en 2022 ASED a continué ses programmes de formation professionnelle :

- en micro-jardinage, pour les jeunes femmes de Ouagadougou
- en couture, pour les jeunes femmes de Banfora

ASED a également construit une bibliothèque pour les enfants de Loungo.

* Source UNICEF

→ INDE

Les 200 millions de jeunes indiens qui feront leur transition vers la vie adulte d'ici 2030* constituent un enjeu crucial en termes d'éducation.

De fortes inégalités persistent et depuis 1990, ASED soutient des programmes destinés aux enfants en situation précaire, proposant une éducation holistique et une formation de qualité. Elle travaille également sur l'accès quotidien à l'école en développant des transports scolaires.

ASED est active en Inde depuis 1990. En 2022, ASED a développé des projets qui ont permis :

- aux premiers élèves d'intégrer la nouvelle école de Dhunela - région New Delhi (Lotus Petal Foundation**),

- de poursuivre le travail d'intégration et d'introduction à la scolarité des enfants des bidonvilles de Dehradun grâce aux charrettes scolaires - unités mobiles qui servent à la fois de transport et de lieux d'apprentissage (Aasraa**),
- la création d'un laboratoire d'innovation qui permet aux enfants de l'école publique d'Arghar, Dehradun de développer leur esprit scientifique.
- l'adaptation des locaux pour l'ouverture d'un nouveau curriculum dédié aux élèves de primaires de l'école (Purkal Youth Development Society**)

* Source OCDE

** Partenaires ASED en Inde

→ ZOOM SUR LES ACTIVITÉS ASED EN 2022

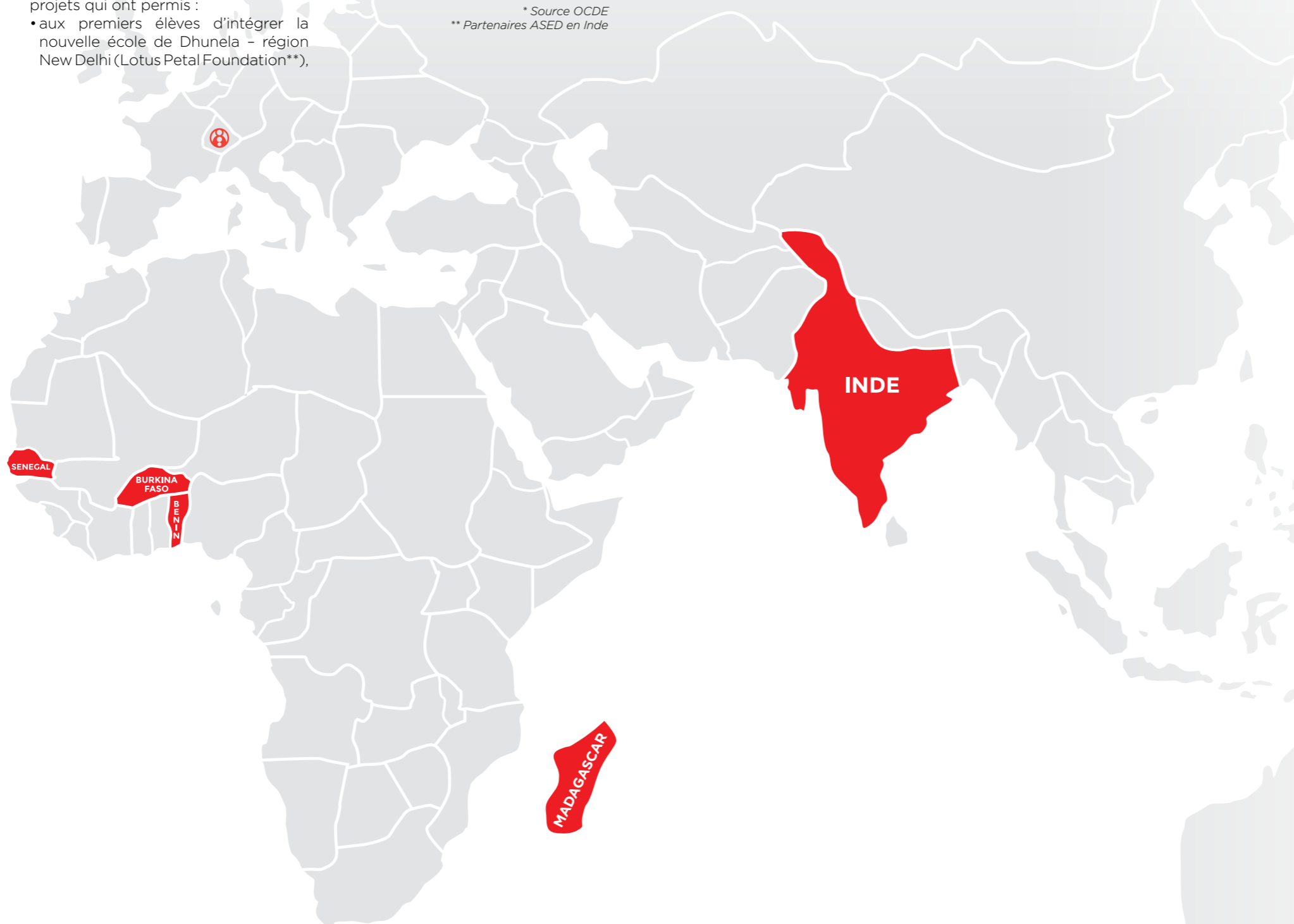
→ MADAGASCAR

Madagascar a connu une amélioration de son système éducatif au début des années 2000 au cours desquelles le taux d'achèvement de l'école primaire avait atteint 60%. La situation s'est dégradée depuis la crise institutionnelle de 2009. Aujourd'hui une grande majorité d'enseignants dans le primaire sont recrutés et payés par les parents d'élèves. Cette lourde charge qui incombe aux familles est l'une des causes principales du taux élevé d'abandon scolaire*.

ASED est présente à Madagascar depuis 1995.

En 2022 ASED a travaillé à Antananarivo, avec le Centre Sembana Mijoro, à la conception d'un centre pour enfants et jeunes en situation de handicap.

* Source Agence Française de Développement



→ SÉNÉGAL

Bien que le Sénégal ait considérablement amélioré l'accès à l'éducation de base au cours des 20 dernières années, 4 enfants sur 10 n'achèvent pas l'enseignement primaire et seulement 37% terminent un cycle complet d'éducation de base, avec un grand écart entre les enfants ruraux et urbains. Si les filles ont un meilleur accès à l'éducation au niveau primaire que les jeunes garçons, qui sont souvent envoyés dans des écoles coraniques ou au travail, elles ont un taux de transition vers l'enseignement secondaire plus faible. Les violences et les discriminations liées aux genres, y compris les mariages et les grossesses précoces, sont la cause du faible taux d'éducation des jeunes filles dans le secondaire*.

ASED est présente au Sénégal depuis 2020.

En 2022, ASED a continué de développer ses programmes pour faciliter l'accès à l'éducation des enfants et des jeunes qui habitent trop loin des structures scolaires (organisation de transports scolaires, vélos...) ou qui sont en situation de handicap.

* Source UNESCO



→ UNE APPROCHE CIBLÉE

Pour avoir un impact optimal, la logique d'intervention ASED se concentre sur deux points :

L'approche partenariale

Pour remplir sa mission, ASED met au cœur de son action le partenariat opérationnel. ASED n'impose pas de programmes mais elle soutient celles et ceux qui, sur le terrain, au quotidien, agissent pour le développement des enfants et des jeunes, dans leur contexte. La logique d'intervention ASED met l'accent sur l'opérationnel en renforçant des capacités des partenaires afin de consolider la pérennité de leur travail et leur autonomie.

Les partenaires ASED sont choisis pour leur expertise, leur bonne implantation sur le terrain et leur approche innovante et créative afin d'apporter une éducation et une formation de qualité aux enfants et aux jeunes en situation précaire.

Le choix des bénéficiaires

Les enfants et les jeunes en situation précaire avec une attention particulière :

- aux conditions de marginalisation et d'exclusion,
- aux situations de handicap physique ou mental,
- aux inégalités des genres.

Connectés les uns aux autres comme jamais auparavant, les jeunes veulent aider leur communauté à résister aux défis actuels et à réinventer leur société.

L'éducation, premier pas vers l'autonomie est le chemin pour sortir de la pauvreté

La population mondiale n'a jamais compté autant de jeunes (1,8 milliard). Près de 90 % vivent dans des pays en développement, où ils représentent une part importante de la population. A l'échelle du globe 356 millions d'enfants (soit 17,5 %) vivent dans l'extrême pauvreté*. La pauvreté est le principal facteur de violation des Droits de l'Enfant, notamment le droit à l'éducation.



Les enfants qui souffrent de handicap (entre 10 et 15% selon l'OMS) sont littéralement laissés pour compte.

Manques d'infrastructures, de structures d'accueil et tabou social, les personnes en situation de handicap sont souvent rejetés par la communauté, surtout dans les campagnes.

Malgré les nombreux progrès réalisés, d'importants écarts entre les genres subsistent dans de nombreux contextes éducatifs, le plus souvent au détriment des filles même si dans certaines régions ce sont les garçons qui sont désavantagés. À l'échelle mondiale, 118,5 millions de filles et 125,5 millions de garçons ne sont pas scolarisés. Les femmes représentent encore près des deux tiers des adultes qui ne savent pas lire***.

"Le monde est un village"...

...Dans ce contexte, les futurs de toutes les populations sont liés.

Une éducation de qualité** requiert un effort collectif pour que chaque enfant, chaque jeune, accède à une éducation et une formation qui répondent à leurs besoins et au contexte dans lequel ils vivent, permettant ainsi à chacun de devenir un citoyen responsable et actif, inscrit dans la vie de la communauté.

* Banque Mondiale 2020

** UNESCO

*** Objectif de développement durable 4



→ BURKINA FASO

Micro-jardinage pour les jeunes femmes en situation de précarité vivant en zone urbaine.

La formation en micro-jardinage à Ouagadougou est particulièrement adaptée aux populations pauvres vivant en zones urbaines pour lesquelles l'accès aux terres est limité. Elle ne requiert que peu d'espace et peut être faite avec des matériaux de récupération. Cette pratique agroécologique porteuse permet à la fois aux familles de gagner en indépendance alimentaire, en consommant des légumes et des fruits frais riches en vitamines, tout en amenant une nouvelle source de revenu pour le ménage. Ce sont le plus souvent les jeunes femmes qui se chargent de cultiver ces tables de micro-jardinage et de vendre le fruit de leur récolte, ce qui contribue à leur émancipation.

- Ce programme mené en collaboration avec la partenaire ASED La Saisonnière, a permis pour la deuxième année consécutive de former une classe de 28 élèves (93% de femmes).
- Des activités de sensibilisation ont également été mises en place auprès du grand public. Elles ont été suivies par plus de 3000 personnes en 2022.
- Enfin, des rencontres-ateliers d'une semaine ont également été mises en place avec d'autres organisations du pays du pays pour échanger les expériences.



→ MADAGASCAR

Un nouveau centre pour la prise en charge des enfants en situation de handicap.

A Madagascar, plus de 75% de la population vit sous le seuil de pauvreté*1 et les inégalités économiques et sociales sont parmi le plus fortes au monde (IDH 164^{ème} sur 189 pays ; indice de GINI : 42,6*2). Il est estimé que 7.5% de la population vit avec un handicap. Le taux de scolarisation de cette population est faible : seuls 50,8 % des personnes en situation de handicap (PSH) âgés de plus de 15 ans sont alphabètes. Ceci est dû principalement à l'inadéquation des infrastructures d'accueil et la discrimination dont souffrent les PSH. Ce niveau d'éducation très bas constitue un obstacle majeur à l'intégration socioprofessionnelle de ces personnes. Elles ne peuvent pas de prendre leur vie en main ni s'épanouir en tant que personne à part entière. Depuis 20 ans le Centre Sembana Mijoro (CSM) aide les personnes en situation de handicap à gagner en indépendance par le biais de l'éducation et de la formation.

Ses trois objectifs visant l'émancipation des PSH sont:

- augmenter le taux de scolarisation des enfants en situation de handicap,
- réduire le nombre d'adultes en situation de handicap chômeurs,
- sensibiliser la population sur les droits à l'éducation et à l'emploi des personnes handicapées.

En partenariat avec ASED, le CSM prépare la création d'un nouveau centre en périphérie d'Antananarivo qui lui permettra d'augmenter sa capacité d'accueil (la demande actuelle ne pouvant être satisfaite), d'offrir de nouveaux services qui contribueront à améliorer le bien-être et l'autonomie des enfants et jeunes (physiothérapie, logopédie, potagers, terrain jeux, etc.) et d'interagir avec les populations locales de manière à promouvoir une meilleure intégration des PSH dans la société malgache.

*1 Banque Mondiale - Population vivant avec moins de 1,90\$ par jour.

*2Handicap International - 2021.

L'indice de GINI indique la répartition de la richesse au sein d'une population. Il est compris entre 0 (égalité parfaite) et 100 (inégalité absolue).

→ RENFORCEMENT DES CAPACITÉS LOCALES RECONNAISSANCE DES CONTEXTES LOCAUX



ASED renforce les compétences des partenaires de façon durable pour répondre aux différents besoins des structures éducatives :

- Soutien financier au niveau de l'infrastructure (bâtiments, eau, électricité...), du matériel, des transports scolaires.
- Soutien au développement de programmes éducatifs formels et informels en cohérence avec les besoins locaux.
- Accompagnement pour développer les capacités institutionnelles et opérationnelles afin de renforcer les structures et les actions des partenaires.
- Mise en réseau de partenaires régionaux en fonction de leurs thématiques.



ASED reconnaît la pertinence des contextes locaux et favorise une action adaptée émanant du terrain.

Si les programmes ASED répondent à un cadre global, la stratégie opérationnelle quant à elle se décline dans les différents pays d'intervention. ASED travaille pour obtenir un impact effectif et une collaboration pertinente avec les partenaires locaux, basés sur leurs besoins, leur capacités et les opportunités de chaque contexte. Cela permet une optimisation des résultats de projets défendus par ASED. Par exemple, en Afrique de l'ouest, quand l'eau est amenée dans une école, nous nous assurons également qu'un robinet externe puisse être mis à la disposition des habitants du quartier, et autant que faire se peut, l'installation soit complétée afin d'amener l'électricité à l'établissement.

→ INDE

Des structures éducatives mobiles à la rencontre des enfants des bidonvilles.

Lorsque Dehradun a été déclarée capitale du nouvel État d'Uttarakhand en Inde, de nombreuses familles ont migré vers la ville dans l'espoir d'y trouver du travail. La conséquence en a été une augmentation rapide de la population vivant dans la rue ou dans les bidonvilles. Celle-ci dépasse aujourd'hui 222'000 personnes. Les enfants de ces populations, qu'ils vivent en famille, qu'ils soient fugueurs ou orphelins, sont les premiers à souffrir de cette vie précaire. Privés d'éducation, de nutrition, de soins médicaux et d'affection, ils vivent en marge de la société.

En partenariat avec Aasraa Trust, les programmes soutenus par ASED, s'adressent spécifiquement à cette population d'enfants et jeunes des bidonvilles. Pour les plus jeunes, qui sont laissés à la maison pendant que les parents et les frères et sœurs travaillent, une charrette scolaire s'installe au cœur des bidonvilles leur apporter quelques heures par jour des rudiments de scolarisation et les premiers éléments de savoir-vivre (présence régulière, être à l'heure, travailler en groupe...). Un premier contact avec le monde de l'école qui leur permettra ensuite de continuer leur scolarité. Pour les plus grands qui travaillent déjà comme chiffonniers ou mendiants, des bus scolaires itinérants équipés de matériel scolaire et de systèmes d'apprentissage par vidéo (smart schools) se rendent à proximité de leur lieu de travail. Les bus servent alors de salle de classe pendant quelques heures par jour. Ces mêmes bus transportent les élèves qui ont intégré les écoles publiques et sont également utilisés pour dispenser du soutien scolaire.



Un travail important de sensibilisation se fait auprès des parents pour scolariser leurs enfants, filles comme garçons. Un enfant à l'école c'est un revenu en moins pour ces populations qui vivent au jour le jour. D'où une approche souple : avant d'intégrer l'école publique les enfants suivent les cours quelques heures par jour seulement, et les petits frères et petites sœurs dont ils ont la garde pendant la journée sont les bienvenus aux cours.

En 2022, 55 enfants ont été formés auprès de la charrette scolaire ASED et environ 35 enfants suivent quotidiennement les cours dans le bus scolaire itinérant. 170 enfants rejoignent quotidiennement leur école grâce au transport scolaire offert.

→ BÉNIN

Un collège devient un modèle de coexistence pacifique.

Le nord du Bénin est en butte à la menace djihadiste rampante. Dans ce contexte, les valeurs de tolérance et de diversité défendues par le collège de Champagnat sont plus que jamais emblématiques.

L'établissement géré par le partenaire ASED la Fondation Vie Pour Tous, participe à la cohésion de la société en accueillant des élèves de différentes ethnies et de confessions diverses. Classé parmi les meilleurs du pays, Champagnat n'en reste pas moins un établissement à vocation sociale, accessible à tous.

Le nombre d'élèves est en constante augmentation et l'implication d'ASED a permis de doubler la capacité d'accueil. En 2022, 4 nouvelles salles (pour le cycle) et 2 blocs sanitaires ont été construits, ainsi qu'un terrain de sport où les filles comme les garçons peuvent s'exercer ensemble. Au total, ce sont 240 nouveaux élèves issus principalement de milieux défavorisés qui ont rejoint l'établissement. Les excellents résultats des élèves témoignent du fait que l'école a su maintenir la qualité de son éducation.

→ CONSIDÉRER L'ÉDUCATION COMME UN ÉCOSYSTÈME



ASED défend une vision holistique de l'éducation et soutient les systèmes éducatifs dans leurs différentes composantes. Cela va au-delà de la création d'infrastructures et du soutien aux programmes éducatifs formels.

Il s'agit également d'accompagner les partenaires dans le développement d'actions et de curriculums innovants qui vont permettre aux enfants d'acquérir une véritable culture générale, d'apprendre à communiquer, à développer et défendre leurs idées, à se préparer pour un entretien, à appréhender les différentes étapes qui jalonnent leur scolarité pour, par la suite, mieux se préparer au monde professionnel.

ASED souhaite accompagner les enfants et les jeunes afin qu'ils soient à l'aise en toute situation, qu'ils sachent s'adapter aux changements à venir et qu'ils deviennent des acteurs actifs de leur société.



Au Bénin, l'eau potable a été amenée à l'école La Segoviana. Par la même occasion, un robinet a été installé à l'extérieur, dans la rue, à la disposition des habitants du quartier



En Inde, des adolescents sont incités à trouver des solutions aux problématiques quotidiennes pour développer leurs capacités créatives (Partenaire ASED - PYDS)

→ BÉNIN

Amener l'eau potable à l'école pour améliorer la scolarité des enfants

L'école "La Segoviana", gérée par le partenaire ASED la Fondation Vie Pour Tous, se situe dans le quartier de Tibona à la périphérie de Parakou, la troisième ville du Bénin et la plus importante au nord du pays. Tibona est un nouveau quartier issu d'une urbanisation rapide qui n'est pas relié au réseau d'eau de la ville et dans cette région désertique du Sahel, le manque d'eau est notoire.

L'accès à l'eau de l'école se résumait jusqu'à présent à un puits ouvert, dont les conditions d'hygiène ne correspondent pas aux normes gouvernementales. Le puits a tari, contraignant le personnel et les élèves à s'approvisionner à un point d'eau public en dehors de l'école.

En 2022, avec le soutien d'ASED, l'école s'est équipée d'un accès direct à l'eau potable, qui a grandement amélioré les conditions sanitaires avec des effets positifs sur la santé des enfants et par conséquent sur le bon suivi de leur scolarité.

Les riverains ont également pu profiter de cet accès à l'eau grâce à un robinet qui a été installé à l'extérieur de l'école.



→ INDE

Infrastructure, adaptation au contexte local, nutrition, mutualisation des cours... une synergie au service de la réussite des enfants défavorisés.

En périphérie de New Delhi, Gurgaon est un des plus grands centres d'affaires du pays. Sa croissance exponentielle entraîne l'augmentation de la population des bidonvilles voisins où s'installe une main d'œuvre qui vit dans des conditions d'extrême précarité.

Fondée en 2011 par une équipe de professionnels entrepreneurs, le partenaire d'ASED Lotus Petal Foundation (LPF) a mis sur pied une école qui propose une éducation de qualité et des perspectives d'avenir meilleurs.

Fort de son succès, LPF a débuté en 2020 la construction du plus grand complexe scolaire d'Inde pour enfants et jeunes défavorisés. Les premiers 600 élèves ont rejoint l'école en 2022. Le but de LPF est d'accueillir 3'300 élèves en filiale classique d'ici 2028 et de former 5'600 jeunes par année à des métiers porteurs, recherchés par les industries locales. L'établissement soutiendra également plus de 100 écoles publiques de l'État de Haryana par le biais de cours à distance.

De la construction du bâtiment qui s'inscrit dans les règles de la durabilité, d'optimisation énergétique et d'ergonomie, aux moyens mis à disposition des élèves, tout est conçu comme un écosystème dans le but de favoriser la réussite des élèves pour une meilleure insertion dans la vie professionnelle. Par exemple, un système élaboré de suivi nutritionnel a été mis en place afin que ces enfants et ces jeunes dont le repas pris à la cantine est souvent le seul repas de la journée, puissent suivre leur scolarité en bonne santé.

C'est l'association de tous ces éléments complémentaires qui multiplie les effets bénéfiques de l'éducation dispensée dans cet établissement et crée un cercle vertueux qui améliore concrètement les conditions de vie de la nouvelle génération, celle de la société, celles de leurs proches et par extension de la société dans laquelle ils évoluent.

ASED est partenaire de LPF pour les deux écoles et compte poursuivre la collaboration dans les années à venir.



BILAN AU 31 DECEMBRE 2022

En CHF avec chiffres comparatifs de l'exercice au 31.12.2021

ACTIF	31.12.2022	31.12.2021
Liquidités	1 220 155,98	1 382 163,27
autres actifs circulants	10 741,61	15 970,95
Total actif circulant	1 230 897,59	1 398 134,22
Actifs immobilisés		
Machines et informatique	2,00	2,00
TOTAL ACTIF	1 230 899,59	1 398 136,22
PASSIF	31.12. 2022	31.12.2021
Créanciers, frais à payer	26 238,33	31 442,53
Total Fonds Attribués à des projets en cours au 31.12	358 899,29	359 089,60
Fonds propres		
Capital au 1er janvier	1 007 604,09	1 201 061,40
Résultat de l'exercice	-161 842,12	-193 457,31
Total fonds propres	845 761,97	1 007 604,09
TOTAL PASSIF	1 230 899,59	1 398 136,22

COMPTES DE RESULTATS DE L'EXERCICE 2022

En CHF avec chiffres comparatifs de l'exercice au 31.12.2021

PRODUITS	31.12.2022	31.12.2021
Dons non attribués	126 340,77	109 002,43
Autres dons	1 450,00	900,00
Autres produits	0,00	0,00
Total Produits non attribués	127 790,77	109 902,43
Cotisations des membres	1 120,00	2 000,00
Subvention (loyer ville de Genève)	34 800,00	34 800,00
Total produits attribués à des fonds	244 416,00	425 857,57
TOTAL DES PRODUITS	408 126,77	572 560,00
CHARGES	31 décembre 2022	31.12.2021
Charges opérationnelles directes	211 344,46	493 622,57
Charges d'accompagnement	125 166,22	115 095,12
Charges administratives	100 085,38	92 988,98
Charges recherche de fonds, etc.	80 236,68	77 446,44
Frais financiers	871,57	1 142,14
TOTAL CHARGES	517 704,31	780 295,25
RESULTAT D'EXPLOITATION (produits - charges)	-109 577,54	-207 735,25
Résultats des fonds attribués		
Utilisation de fonds attribués	199 762,97	467 105,63
Dotation à des fonds attribués	-244 416,00	-425 857,57
Dotation à des fonds attribués projet en développement	0,00	0,00
Remboursement solde fonds	137,06	14 615,24
Attribution de fonds propres aux projets	-7 748,61	-41 585,36
RESULTAT DE L'EXERCICE	-161 842,12	-193 457,31

L'intégralité des comptes annuels est disponible en téléchargement sur notre site internet. Une version papier est disponible sur demande. Ils ont été révisés par la fiduciaire Global Audit Services SA qui répond aux exigences légales d'agrément et d'indépendance.

ASED porte le label de qualité Zewo. Elle satisfait donc aux normes Zewo et se soumet régulièrement au contrôle de l'organisation. ASED s'engage à respecter des principes de transparence financière et de rigueur de gestion.

UN GRAND MERCI !

Pour paraphraser Aristote, unis, nous représentons plus que la somme de nos efforts. C'est cette synergie qui permet à ASED de développer ses projets et de donner accès à une éducation et à une formation de qualité aux enfants et aux jeunes défavorisés.

Qu'ils représentent un engagement individuel, le soutien d'une société privée ou un financement public, les dons sont la base de toutes les actions menées par ASED. Soutenir ASED, c'est participer concrètement à une société plus juste, plus apaisée, plus créative, qui s'inscrit dans la durée.

Merci pour leurs succès, leur indépendance gagnée, leur vie en devenir.

Fondateurs Jean-Luc et Maryam Nicollier
Membre d'honneur Prof. Dr. Claude Nicollier

→ COMITÉ

Président Alexandre Munafò
Vice-Présidente Esther Bares
Vice-Président Tal Schibler
Trésorier Marc Fassbind
Secrétaire Patrick Nicollier
Membre Nicolas Junod
Membre Manuelle Pernoud

→ AMBASSADEURS

Lukasz Bochnek, Pierre Brunel, Marine Duchet-Guillerd, Teresa Giovannini, Vincent Subilia

→ BUREAU

Directrice : Clarita Martinet Fay
Com. RdF : Gwendoline Defrance (fin mars 2022) / Carole Ballanfat (début juin 2022)
Resp. Programme : Monica Sanchez Bermudez (fin mars 2022) / Helena Merelo (début août 2022)
Bénévole : Dominique Schwarzenbach

→ ASED SUR LE TERRAIN

Coordinateur.trice

Burkina Faso : Yombo Gbangou
Inde : Sudha Parthasarathy

Partenaires

Burkina Faso : Cherenfant, la Saisonnière, Action Lutte Contre la Pauvreté
Bénin : Fondation Vie Pour Tous
Inde : Aasraa Trust, Latika Roy Foundation, Lotus Petal Foundation, Purkal Youth Development Society, SOS Village d'Enfants, Umang
Madagascar : Centre Sembana Mijoro
Sénégal : Fédération Kajoor Jankeen, GIE Mossane Services, Centre Estel

→ LOCAUX : Ville de Genève

Merci aux membres ASED, aux donateurs, aux bénévoles, aux sociétés et institutions qui nous soutiennent

PARTENAIRES PRIVÉS



PARTENAIRES PUBLICS



"En travaillant sur la recherche de fonds pour ASED, les étudiants mettent en pratique leurs enseignements tout en donnant l'opportunité à d'autres jeunes de trouver leur place dans la société. Une expérience enrichissante qui contribue concrètement à améliorer le monde dans lequel ils vont évoluer."
Dr. Samad Laaroussi, Chargé du cours "Projets Responsables" - Université de Genève

→ CONTRIBUEZ
CONCRÈTEMENT
À L'AVENIR
DES ENFANTS
ET DES JEUNES
EN SITUATION
PRÉCAIRE

SOUTENEZ ASED

ENTREPRISES

Fédérez vos collaborateurs en agissant à nos côtés

PHILANTHROPIE ET GRANDS DONATEURS

Vos dons permettent d'avoir un impact exceptionnel sur l'avenir des enfants soutenus par ASED

FONDATEURS

Travaillez en partenariat avec ASED et soutenez une thématique spécifique

LEGS ET SUCCESSION

Le patrimoine dont vous disposez aujourd'hui pourrait changer des vies dans le futur

DONATEURS RÉGULIERS

Avec seulement 1 Fr. par jour, vous permettez à un enfant d'aller à l'école

→ FAITES UN DON

CH29 0900 0000 1201 3363 9



THUR



 **ASED**

ACTION SOLIDAIRE POUR L'ÉDUCATION ET LE DÉVELOPPEMENT

Quai du Seujet 36 · 1201 GENEVE · SUISSE · +41 22 346 80 42

www.asedswiss.org