



Action de Soutien à l'Enfance Démunie



© ASED

# RAPPORT ANNUEL 2019

© ASED



© Aasraa

Membre de la

FÉDÉRATION  
GENÈVOISE  
DE COOPÉRATION



ASED est un organisme Suisse, apolitique, laïc et universel d'aide au développement.

# VISAGES D'ASED



ASED a comme mission principale l'accès à l'éducation des enfants et des adolescents défavorisés. Depuis toujours elle s'attache, quelles que soient les différences - identité (diversité culturelle), genre, handicap, différences sociales et économiques - à donner aux générations futures les moyens de se prendre en charge de manière durable. Elles pourront ainsi contribuer au développement de leur famille, de leur région et de leur pays.

UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ A  
POUR BUT DE FAIRE GRANDIR  
TOUS LES ÉLÈVES DANS UN  
CLIMAT SCOLAIRE PROPICE, DÉNUÉ  
DE DISCRIMINATION ET SÛR.  
L'ÉQUIPE D'ASED.



“ Nous agissons depuis 30 ans pour l'accès à l'éducation auprès des populations les plus marginalisées et ceux qui feront le monde de demain : les enfants ! ”

## RAPPORT ANNUEL 2019

L'organisation non-gouvernementale ASED - « Action de Soutien à l'Enfance Démunie » - a, à son actif, plus de 165 projets réalisés dans 22 pays. Notre organisation, garante des droits de l'enfant et du respect d'une éducation humaine et holistique, donne les outils aux futures générations pour améliorer leur avenir de manière durable.

Aujourd'hui encore, plus de 263 millions d'enfants et d'adolescents à travers le monde n'ont pas accès à l'éducation de base par manque d'infrastructures adéquates ou personnel enseignant formé, et parfois parce qu'ils sont victimes de discriminations : raciales, de genre, liées à un handicap, à une diversité culturelle ou sociale.

Dès lors, la mise en place d'une éducation dite de qualité peut sembler « accessoire », lorsque dans un environnement où ce qui constitue une éducation de base est déjà si difficilement atteignable. Pourtant, cette qualité est requise pour préparer les générations futures à devenir des adultes autonomes, responsables et ayant la possibilité de contribuer au développement de leur communauté. Nos partenaires ne le savent que trop bien, et c'est pourquoi, avec notre appui et en collaboration avec les communautés et autorités locales, ils mettent en place des formations scolaires et professionnelles, en faveur d'enfants et adolescents parmi les plus défavorisés au monde.

Nous vous remercions pour votre soutien indéfectible et vous souhaitons bonne lecture !



Patrick Nicollier  
Président du comité d'ASED  
Responsable des ressources humaines, Le Fonds Mondial



# ASED EN BREF

Offrir une éducation de qualité pour que chaque jeune ait l'opportunité de prendre en charge son avenir.

ASED – « Action de Soutien à l'Enfance Démunie » – est une association suisse œuvrant dans les domaines du développement et de la coopération. Basée à Genève, elle conduit des opérations d'accès à l'éducation et à la formation professionnelle en faveur d'enfants et adolescents parmi les plus défavorisés du monde. En collaboration avec les autorités locales, les structures qu'elle accompagne mettent en place des formations scolaires et professionnelles qui préparent les générations futures à devenir des adultes autonomes, responsables et ayant la possibilité de contribuer au développement de leur communauté et de leur pays.

ASED participe à la réalisation de l'objectif de développement durable #4 « Education de qualité », adopté sous l'égide de l'ONU.

## Votre soutien a permis :

 D'améliorer la **qualité de vie** de personnes handicapées, dans 7 centres de jour ou résidentiels, en Albanie.  
**#PouvoirDAgir #Santé**

 De rendre accessible à tous une **éducation de qualité**, dans le nord du Bénin, notamment aux enfants issus de milieux défavorisés.

**#Infrastructures #PouvoirDAgir #Santé**

 De relever des **défis majeurs**, au

Burkina Faso, comme la lutte contre la désertification qui menace la sécurité alimentaire des population les plus fragiles, les grossesses précoces et leurs conséquences pour les femmes-mères ainsi que la misère rurale qui pousse les jeunes à se rendre en ville.  
**#SécuritéAlimentaire #Infrastructures #PouvoirDAgir**

 De donner une **éducation innovante** et une formation de qualité, en lien avec les réalités économiques de l'Inde.  
**#Infrastructures #Santé #PouvoirDAgir**

 De transmettre des **connaissances de base** aux jeunes afin de développer localement des activités économiques qui contribuent à un développement local durable.  
**#Infrastructures #Santé #PouvoirDAgir #SécuritéAlimentaire**



NOUS ADRESSONS PLUSIEURS ODD PAR NOTRE MISSION ET CONTRIBUONS À D'AUTRES À TRAVERS LES DIVERS PROJETS

## Notre mission

Au travers de ses projets, ASED ouvre les portes de l'école et de la formation professionnelle à des enfants et adolescents. Ils pourront ainsi recevoir une éducation qui leur permettra de comprendre et d'exploiter leur environnement naturel, social et économique de manière autonome et durable. Au cœur des projets d'ASED se trouve la volonté d'améliorer les perspectives d'avenir des enfants et adolescents les



## Albanie

Depuis 1993, ASED s'engage à rendre accessible une prise en charge spécialisée et à améliorer l'intégration de jeunes personnes handicapées dans la société albanaise

QUOI - Formation à une pédagogie spécialisée de **7 directeurs de centres résidentiels**, dans 6 villes d'Albanie

PARTENAIRES - Gouvernement albanais / SSEB - Suisse

### SUCCÈS 2019 :

Mise en place d'ateliers protégés à l'approche agogique (faire évoluer les personnes par le travail)

## Bénin

Depuis 2014, ASED participe au renforcement du système éducatif pour tous au nord du pays

QUOI - Développement d'infrastructures pour dispenser un enseignement de qualité aux **enfants et adolescents** à Kérou et Kandi

PARTENAIRE - Fondation Vie Pour Tous (FVPT)



### SUCCÈS 2019 :

- Progression des travaux de l'école primaire de Kérou qui accueillera 180 élèves

- Renforcement des capacités administratives du collège de Kandi en vue d'un doublement de sa capacité d'accueil. Reconstruction du système photovoltaïque de son internat qui approvisionne 125 enfants en eau potable et l'électricité

## Madagascar

Depuis 1994, ASED participe à la scolarisation des plus jeunes et à l'insertion sociale et professionnelle de jeunes adultes vulnérables



QUOI - Autonomisation d'un centre d'insertion pour les **enfants et jeunes personnes handicapées** à Antananarivo (capitale)

PARTENAIRE - Centre Sembana Mijoro

### SUCCÈS 2019 :

Mise en route de services - restaurant et atelier - permettant la pérennisation des activités du centre et au bénéfice des 200 personnes qui le fréquentent

## Inde

Depuis 1992, ASED contribue aux efforts du pays dans deux domaines distincts : l'éducation et le handicap



QUOI - Aménagement du centre d'accueil pour les **enfants et jeunes personnes handicapées** à Jaipur

PARTENAIRE - Umang

**SUCCÈS 2019 :** Amélioration de l'accès, la sécurité et des conditions de vie des 360 enfants et jeunes du centre

QUOI - Mise en route d'un bus-école itinérant et charettes scolaires destinés aux **enfants marginalisés** à Dehradun

PARTENAIRE - Aasraa Trust

**SUCCÈS 2019 :** Intégration progressive à la vie scolaire de 372 enfants

QUOI - Achat d'un nouveau bus scolaire sécurisé en faveur de l'amélioration des conditions de vie des **jeunes filles** en milieu rural, à Anoopshahr

PARTENAIRE - Pardada-Pardadi Educational Society

**SUCCÈS 2019 :** 100 élèves de plus par jour

QUOI - Soutien au programme nutrition d'**enfants issus de milieux défavorisés** des bidonvilles de Gurgaon

PARTENAIRE - Lotus Petal Foundation

**SUCCÈS 2019 :** Distribution de repas et suppléments nutritionnels aux 550 enfants fréquentant l'école LPF

## Burkina-Faso

Depuis 2013, ASED participe à améliorer les conditions de formation des jeunes en difficulté



QUOI - Programme de transmission de pratiques agricoles par l'image, par et pour les **jeunes populations** à la Ferme pilote de Guié (Sahel)

PARTENAIRES - AZN | La Trame - Toulouse

**SUCCÈS 2019 :** Phase 3 et 4 du projet Ciné Yam complétées. Utilisation du film Zai pour la formation des élèves du Centre de Formation des Aménageurs Ruraux, des paysans des villages alentour et festivals

QUOI - Autonomisation de l'école de couture pour les **jeunes filles en difficulté** à Banfora

PARTENAIRE - Cherenfant

**SUCCÈS 2019 :** 24 jeunes filles mères formées et accueillies en crèche de leurs enfants. Accompagnement dans un processus d'autonomisation réalisé et activités génératrices de revenus testées

### ●●● ASED EN BREF (suite)

plus démunis, exclus du fait de leur pauvreté, de leur différence et/ou de leur handicap.

### Nos valeurs

Sensible au contexte local et aux conditions socioculturelles de ses bénéficiaires, et dans le respect de la Convention relative aux droits de l'enfant, ASED met l'accent sur une approche de l'enseignement et de l'apprentissage centrée sur l'enfant. Les programmes soutenus répondent, dans toute la mesure du possible, aux besoins et aux priorités de l'enfant et adolescent, de sa famille et de sa communauté, de notre approche thématique mais aussi de la politique nationale et des objectifs de croissance économique.

### Notre valeur ajoutée ?

**La transparence** : ASED respecte les 21 normes Zewo. Le label de qualité Zewo garantit la bonne utilisation des dons reçus.

**Des partenaires fiables** : nous identifions les organisations locales qui sont les plus fiables et travaillons en partenariat avec elles pour la construction et le développement de leurs projets.

**Une méthodologie efficace** comme élément clé pour définir les besoins financiers et l'attribution des ressources afin d'assurer la réussite et la durabilité des projets.

**Des évaluations régulières** : la gestion de projets inclut un contrôle et une évaluation régulière de l'efficacité de l'action, de son impact social et de sa durabilité.

**Un soutien au renforcement institutionnel** des partenaires avec lesquels nous travaillons sur le terrain.

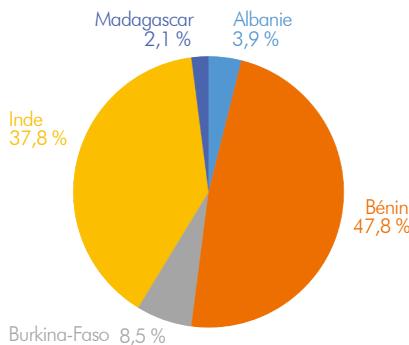
### Nos ressources

Les fonds d'ASED proviennent de dons du grand public, de fondations privées, d'entreprises, d'organismes de solidarité, des pouvoirs publics et également de cotisations de nos membres et de legs. Grâce à ce soutien régulier, ASED finance ses opérations. ASED bénéficie par ailleurs du soutien actif de nombreux bénévoles, dont les membres du comité.

### Durabilité

Les partenaires d'ASED sur le terrain sont à l'initiative de chaque projet que nous accompagnons. Ils participent à leur mise en œuvre et poursuivent l'action après la fin de notre intervention. Ils sont les vecteurs de changements sociaux et économiques des communautés locales au sein desquelles ils opèrent. ASED conseille et veille à la pérennité des partenaires, et, si besoin, les accompagne dans un processus d'autonomisation.

### RÉPARTITION DES OPÉRATIONS PAR PAYS EN 2019



Nous soutenons les plus jeunes, en particulier ceux qui sont marginalisés, afin qu'ils puissent, une fois adultes, jouer un rôle de premier plan dans leur vie et au sein de leur communauté.

ASED est un organisme apolitique, laïc et universel d'aide au développement. Nous soutenons les jeunes dans toute leur diversité – ethnique, handicap, etc. Nous employons et préconisons des méthodes et des approches reflétant cette diversité pour être certain que tous nos bénéficiaires disposent des capacités pour atteindre leur plein engagement, leur autonomisation et leur développement.

## LES THÈMES SOUTENUS PAR ASED

Les quatre thèmes reflètent nos axes de travail tels que définis dans la stratégie d'ASED.

### DES INFRASTRUCTURES SAINES, ADAPTÉES ET DURABLES

Des installations sanitaires en milieu scolaire, un réseau d'adduction d'eau de la ville relié à l'établissement, l'électrification des écoles en zones rurales, et un lieu d'apprentissage sécurisé, notamment pour les filles, sont les facteurs clés à l'assiduité et à la réussite scolaire. Selon le contexte, nous soutenons le développement d'infrastructures saines.

### SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Nous promouvons la santé dans les écoles par l'intégration de centres de santé communautaires - où la santé des élèves est prise en charge et où l'on peut veiller à une bonne nutrition, nous favorisons l'accès à l'eau potable, et nous assurons de leur bien-être, nécessaire à leur concentration et participation en classe, grâce à des transports scolaires sécurisés et des conditions d'étude optimales - nombre d'élèves par classe, ressources pédagogiques, formations des professeurs.

### SÉCURITÉ ALIMENTAIRE

L'alimentation est un facteur clé pour un apprentissage efficient. Nous accompagnons nos partenaires-terrain dans la création de programmes éducatifs afin de renforcer la conscience de l'interaction avec leur environnement et l'amélioration de techniques agricoles durables. Sensibles aux questions environnementales et au principe de l'agroécologie, nous soutenons aussi des projets qui permettent aux plus jeunes d'accéder à une alimentation de qualité, culturellement appropriée et produite localement.

### POUVOIR D'AGIR

Nous agissons pour soutenir et accompagner les jeunes des pays les plus vulnérables pour leurs donner les clés d'une réussite qui est la leur. La scolarisation des filles, la formation de jeunes adultes handicapés ou encore l'accès à une éducation de base pour des enfants de bidonvilles, apprentissage du savoir-être et soutien à l'intégration, les rendent confiants, autonomes et responsables dans leur vie de tous les jours.

# LES PROJETS EN 2019

En 2019, ASED a mené 14 projets qui concernent 18 établissements de services éducatifs ou sociaux. 3'402 enfants et jeunes dans 5 pays ont été impactés par ces projets.



Albanie



Le programme Albanie est l'un des plus anciens d'ASED. Au cours des 28 dernières années, nous avons construit, rénové, équipé ou amélioré près de 15 centres de jour ou résidentiels. L'éducation au cœur de notre effort a permis également, la mise en œuvre d'une formation universitaire d'éducateurs spécialisés et la conduite de formations continues pour le personnel des centres. Ces actions, sur le long terme, ont participé au changement en profondeur de la perception du handicap dans le pays.

## **Avancées du programme en 2019.**

À la demande du gouvernement albanais et en collaboration avec la Fondation du district du Lac pour personnes handicapées adultes en Suisse (SSEB), nous avons démarré en 2018 un programme de formation pour les directeurs de 7 centres résidentiels. **Le projet prévoit la mise sur pied d'ateliers protégés dans une approche agogique (faire évoluer les personnes par le travail), avec pour but une autonomisation et une meilleure intégration sociale des pensionnaires.**

En premier lieu, nous avons équipé le centre de Lira d'un atelier de repassage destiné au public local.

Fort de cette première étape, l'installation des autres centres en Albanie a été possible. Une réorientation du service qui n'a engendré que très peu d'investissements supplémentaires pour une amélioration considérable du confort et la qualité de vie des bénéficiaires.

Notre consultante sur place, Alma Kule, directrice du centre Lira à Berat, s'est déplacée sur les différents sites et a fourni le matériel nécessaire pour l'installation des ateliers. Elle s'est chargée de la formation du personnel et des aménagements.

Nous avons également consacré du temps à la réflexion sur d'autres possibilités d'occupation des personnes handicapées. Voici un extrait du rapport de *Alma Kule* et sa perception du terme « occupation ».

« Dans un premier temps, j'aimerais redéfinir le mot « occupation », car nos bénéficiaires ne sont pas seulement occupés mais ils travaillent. Cette différence entre les termes « travail » et « occupation » est une notion importante à intégrer pour chacun d'eux afin qu'ils arrivent à vivre le quotidien au plus près de la réalité dans notre société... »

Ce que j'ai remarqué et que j'ai considéré comme le plus important est la joie dans les yeux des personnes qui semblaient attendre cet atelier avec impatience. Tout le monde peut trouver un donateur, créer des projets, mais lorsqu'un projet n'apporte aucune joie ni aucun intérêt aux personnes qui participeront à ce projet, il ne vaut rien.

Aujourd'hui, nous offrons plus de chances pour les jeunes résidents. C'est seulement ainsi qu'ils se sentiront appréciés et stimulés par le travail accompli ! C'est pourquoi l'identification affective au projet est fondamentale ! »

Le bilan du projet a donc été très positif.

Après le lancement des ateliers, nous constatons, du point de vue

commercial, que les ateliers ont encore de la peine à se créer une clientèle malgré les contrats de collaboration conclus avec des restaurants, notamment ceux des centres de Tirana et de Berat. Nous pensons, que pour parvenir à un équilibre financier, il faudra encore investir dans la formation du personnel, notamment en fournissant une garantie de la qualité des prestations fournies.

D'un point de vue de la sensibilisation, l'idée agogique n'est pas encore toujours acquise. Les directeurs doivent encore intégrer l'importance de fournir des prestations professionnelles de haute qualité et notamment de travailler pour une clientèle extérieure ouvrant ainsi l'institution vers la société.



Centre de Lira





ASED travaille depuis janvier 2014 en partenariat avec la Fondation Vie Pour Tous (FVPT). Cette organisation béninoise créée en 2006 par Théodore Soumé, actuel président de la Fondation, a pour but de donner accès à une éducation de qualité accessible à tous dans le nord du pays, notamment aux enfants issus de milieux défavorisés.

Au Bénin, tous les enfants n'ont pas accès à l'école et la qualité de l'enseignement est pauvre. L'offre reste très largement insuffisante par rapport à la demande : pénurie de salles de classe, de mobiliers, de matériels didactiques et d'enseignants dont la moitié ne sont d'ailleurs pas qualifiés.

Notre collaboration s'appuie sur la volonté de la fondation de créer une élite dans cette zone pauvre du

Bénin, et ainsi enclencher la constitution d'un cercle vertueux où une minorité bien formée sera capable de s'investir pour le développement de sa région. Dans cet élan, la fondation exerce une mission d'enseignement formelle à travers la construction de plusieurs établissements scolaires dans le nord du Bénin. **Ces écoles sont aujourd'hui une référence en matière de qualité de l'enseignement et obtiennent, année après année, d'excellents résultats aux examens nationaux.**

ASED et la FVPT collaborent sur plusieurs projets visant l'amélioration de l'éducation et de la formation professionnelle pour tous au nord du Bénin.

[fondation-viepourtous.org](http://fondation-viepourtous.org)

**Avancées du programme en 2019.**  
*Une école primaire de qualité dans la commune de Kérou.* La commune compte 28 villages et plus de 38'000 habitants où seulement 3



élèves sur 10 finissent le cycle primaire en sachant lire et écrire. **Le projet de construction d'école primaire, débuté en 2018, s'est poursuivi en 2019 et cible particulièrement les Peuls et Gando, populations minoritaires et marginalisées, ayant peu d'accès à l'éducation.** Le projet inscrit l'école au sein du cadre de vie de ces peuples tout en respectant leur culture et mode de vie ; l'idée étant d'amener l'école à ces populations et non l'inverse.

La construction d'un forage, ainsi que des latrines, un bloc administratif et une salle de lecture ont été réalisés.

Le matériel, pour la mise en place de l'électricité solaire, a été commandé et la construction de la cantine ainsi que celle des salles de classe sont en cours. De plus, l'un des bâtiments a déjà pu servir à l'organisation d'une formation réalisée par l'association genevoise Zédaga pour les enseignants de la Fondation Vie pour Tous ainsi que ceux de l'école publique de Kérou. Cette collaboration permettra d'équiper un centre de ressources pour les professeurs au sein de la nouvelle école et de soutenir le volet pédagogique lié directement à la qualité de l'enseignement qui se fera au sein de l'école primaire.

En 2019, la construction de l'école a avancé. Cette étape permettra en 2020-2021 d'accueillir 180 élèves répartis en 6 niveaux, puis 30 nouveaux élèves supplémentaires

par année. L'objectif est de recruter les meilleurs élèves en conservant l'équilibre entre filles et garçons et permettre une représentation des divers groupes sociaux, ethniques et religieux avec une priorité pour les plus défavorisés.

*Le renforcement administratif du collège Champagnat à Kandi.* Pour répondre aux besoins d'une population jeune et en croissance rapide, nous avons contribué, ces dernières années, à l'amélioration des services proposés par l'établissement : l'établissement d'un second forage et d'un service de transport scolaire. **Le collège obtient d'excellents résultats aux examens nationaux et est devenu une référence de qualité de son niveau d'éducation.** Avec un nombre croissant d'élèves, un renforcement de la gestion administrative du collège était nécessaire pour une amélioration des conditions de travail de l'administration, des enseignants et des élèves. Le renforcement administratif démarré en 2017 et achevé en 2019, a déjà permis une meilleure efficience de son niveau d'action et de donner un accès à l'école secondaire à un plus grand nombre d'élèves.

Un total de 1'542 personnes a directement bénéficié du projet (51 enseignants et personnel administratif ; 497 élèves de Champagnat et environ 994 parents d'élèves).



### ●●● Bénin (suite)

Le collège Champagnat a maintenant une gestion administrative solide qui lui permettra de grandir et d'accueillir un nombre plus important d'élèves dans une zone où la demande pour une éducation de qualité continue à croître.

ASED et la FVPT prévoient, à partir de 2020, un dédoublement des classes du premier cycle secondaire pour pouvoir accueillir un nombre plus important d'élèves tout en maintenant la qualité de l'enseignement.

Un partenariat solide entre ASED et la FVPT, associé à l'engagement du personnel de cette institution locale, auront fait de l'aboutissement de ces projets, un véritable succès.

**En réponse à une situation d'urgence : reconstruction du système photovoltaïque essentielle pour l'internat.** Début 2019, une violente tempête a détruit l'installation photovoltaïque qui alimente en électricité l'internat du collège Champagnat de la FVPT, à Kandi. L'électricité produite permet non seulement d'éclairer l'internat mais aussi de fournir de l'eau potable via une pompe. Celle-ci sert pour la consommation (boisson et cuisine) et pour l'hygiène (sanitaires et douches) des élèves et contribue à leur bonne santé.

Dans ce contexte d'urgence et d'absolue nécessité, nous avons soutenu notre partenaire de longue

date, la Fondation Vie Pour Tous (FVPT), en créant un fonds d'urgence.

L'installation solaire se trouvait sur un bâtiment de construction légère, en tôle et en bois, qui n'a pas résisté aux rafales de vent et aux pluies diluviales. Ce local abritait par ailleurs 4 congélateurs solaires, utilisés pour le réfectoire de l'internat, qui étaient également hors d'usage.

Notre projet visait la reconstruction du bâtiment qui a été durement touché par la tempête, avec des matériaux plus solides, à remplacer les panneaux solaires et à racheter deux des congélateurs détruits.

**Grâce à cela, l'alimentation en électricité de l'internat a été rétablie et a permis d'améliorer les conditions de vie et d'études des 125 élèves résidant à l'internat issus de familles rurales généralement éloignées. Ils ont désormais une source de lumière indispensable pour étudier ; un accès à l'eau potable, dépendante du système solaire, nécessaire à leur santé et hygiène ; Ils peuvent aussi bénéficier d'une bonne alimentation avec un réfectoire à nouveau équipé et opérationnel.** Il est à noter que pour les enfants les plus pauvres, la FVPT met à disposition des bourses pour couvrir leur frais.

ASED est présent au Burkina Faso depuis 2013 auprès d'acteurs très intégrés et conscients des défis majeurs à relever : d'abord la désertification qui menace la sécurité alimentaire d'une population jeune en forte croissance mais aussi la misère rurale qui pousse les jeunes à se rendre en ville.

Avec un des plus faibles taux de scolarisation et d'alphabétisation du monde, de nombreuses disparités

géographiques existent en termes d'infrastructure et de genre.

L'éducation étant la première étape pour développer des compétences et expertises nécessaires aux besoins en développement socio-économique du pays, nous collaborons avec l'association burkinabé AZN et l'association toulousaine La Trame sur un programme de transmission de pratique agroécologique par l'image et avec l'association Cherenfant, en soutien aux jeunes filles en difficulté dans la région de Banfora.



### ●●● Burkina-Faso (suite)

*Transmission de pratiques de développement rural durable par l'image, avec Ciné-Yam (phases 3-4).*

Nous continuons notre collaboration avec l'AZN, une association villageoise burkinabè et la Trame, une association toulousaine d'éducation à l'audio-visuel. Débuté en 2017, le projet s'est ouvert en 2019, sur la phase 3 consistant en la mise en place de l'équipement technique indispensable au montage et la diffusion de films pédagogiques sur le bocage sahélien, une technique agricole luttant contre un problème majeur de la zone du Sahel : la désertification.

**L'atelier permanent de production documentaire en brousse sahélienne a pour mission de transmettre par l'image, l'ensemble des bonnes pratiques agroécologiques et d'aménagements ruraux.** Celles-ci sont issues de 30 années de recherche et développement réalisées par la Ferme Pilote de Guié (soutenue en 2013-2015 lors de la construction du CFAR - Centre de Formation des Aménageurs Ruraux) et servent un développement rural durable.

Le film sur le « zaï » est un composant de la banque de films documentaires didactiques sur le développement rural et l'agroécologie. Ce dernier réalisé par et pour les paysans du Sahel et jeunes en formation, est dorénavant disponible. La session 4 a permis l'approfondissement en postproduction visant

L'éducation de qualité nécessaire pour parvenir à un changement concret est l'affaire de tous.

Elle se nomme *Ouili Yasmina* et est étudiante. Elle partage avec vous ce que représente, pour elle, l'éducation de qualité dans son pays :

« L'éducation de qualité permet d'incarner des notions de leadership, d'être apte à vivre utile, s'engager pour le bien de tous, à prôner des valeurs et à adopter les bons comportements. Plusieurs facteurs comptent pour une éducation de qualité : un engagement de la part des parents, de la société, du gouvernement et il faut également des enseignants professionnels bien formés. Tout le monde a un rôle à jouer pour établir et permettre la pérennité de cette éducation de qualité. »

l'autonomisation de l'équipe qui continuera lors de la prochaine phase du projet prévue pour 2020.

*Autonomisation de l'école de couture.* L'école de couture de l'association Cherenfant, à Banfora, a été conçue pour permettre à des filles-mères et autres jeunes femmes en grande difficulté de suivre une formation professionnelle. L'école intègre, en particulier, un service de crèche, des activités de sensibilisation sur plusieurs thématiques et différentes actions de soutien. Elle a été initiée en 2015 et s'est développée très rapidement sans

ressources financières suffisamment robustes pour assurer son autonomie et sa pérennité sur le long terme.

**Afin de continuer à former des jeunes défavorisés, l'accompagnement vers l'autonomisation de l'école de couture était essentiel. L'action d'ASED a donc été de chercher à appuyer le processus d'autonomisation financière de l'école à long terme.** Pour cela plusieurs activités génératrices de revenus, comme le développement de services de perfectionnement en couture destinés aux maîtres ateliers de la ville, la vente de production de l'atelier de couture (uniformes d'école, de travail, etc..), l'ouverture de la crèche à des enfants de l'extérieur de l'école et l'augmentation du nombre d'élèves payants, ont été mises en place.

Malgré ces sources de revenus, l'école n'a pu couvrir que 10% de ses besoins. L'autonomie financière n'est pas encore assurée.

En 2020, suite à la collaboration de plusieurs années avec Cherenfant, nous procéderons à une évaluation des projets et une analyse du dispositif organisationnel et fonctionnel de l'ensemble de l'association.

Cette évaluation permettra à ASED et Cherenfant de s'appuyer sur les bonnes pratiques et leçons apprises pour de futurs projets.

[cherenfant.wordpress.com](http://cherenfant.wordpress.com)



Du point de vue de *Yombo Gbangou*, coordinateur pays ASED au Burkina Faso, l'éducation de qualité se définit selon plusieurs grands axes : « Des contenus d'enseignement pertinents pour un effet bénéfique sur l'apprenant en termes de savoir et de transformation positive. Mais aussi un personnel d'enseignants qualifiés, disponibles, engagés et déterminés ». (extrait de l'interview de Yombo le 13.04.2020)

« Des orientations et une gestion rationnelle de l'éducation rendues possible par l'évaluation constante, le partage d'expérience, les réaménagements nécessaires, des innovations pour être en phase avec les thématiques et les préoccupations contemporaines. Les finalités de l'éducation, le profil des sortants, des passerelles pour les apprenants, tels sont les aspects qui augurent une éducation de qualité. »



Depuis 1992, ASED, en collaboration avec des associations indiennes, contribue à donner une éducation innovante et une formation de qualité, en lien avec les réalités économiques du pays. Les jeunes les plus vulnérables peuvent ainsi sortir du cercle vicieux de l'illettrisme et de la pauvreté pour accéder à un meilleur avenir.

L'éducation en Inde c'est un accès à l'école difficile, aussi bien par le nombre d'établissements insuffisant que par la distance trop importante à parcourir pour atteindre l'école. Des barrières culturelles importantes, la médiocrité de l'éducation dans les établissements

publics, ainsi qu'un taux d'absentéisme élevé renforcent les inégalités dans une société de castes.

Si environ 84% des enfants en Inde sont scolarisés, il y a d'énormes disparités au niveau de l'accès à l'éducation d'une région à l'autre et d'une population à l'autre. Nous intervenons dans les zones fragilisées par la pauvreté, l'éloignement ou encore l'exclusion.

### *Aménagement du centre Umang.*

Malgré les efforts politiques déployés par le pays, vivre avec un handicap reste un défi quotidien en Inde. L'organisation Umang, basée à Jaipur, capitale du Rajasthan, accueille des personnes autistes, atteintes de paralysie cérébrale et/ou de handicaps mentaux/multiples.



Elle propose divers services, adaptés aux besoins de chacun, visant au développement holistique de l'individu.

**Nommée « centre de référence pour le Rajasthan » par le gouvernement indien, l'organisation participe à l'élaboration des politiques publiques en faveur des handicapés et à la formation d'éducateurs spécialisés.**

Suite à la construction d'un nouveau centre, quelques infrastructures devaient être complétées pour garantir la conformité aux normes en vigueur et offrir un service de qualité. Un ascenseur reliant les 4 étages du bâtiment a été installé pour faciliter les déplacements, complété par un système de vidéo-surveillance permettant de sécuriser le bâtiment et une peinture neuve intérieure et extérieure permet dorénavant aux jeunes d'évoluer dans un environnement sain et sûr.

A l'heure actuelle 270 enfants et jeunes bénéficient de ces aménagements au centre Umang.

[umangindia.org](http://umangindia.org)

***Éducation itinérante.*** Il existerait près de 129 bidonvilles à Dehradun où vivent près de 220'000 habitants et où les enfants passent leurs journées dans la rue. Leur santé et leur sécurité sont quotidiennement mises en danger. La plupart sont illétrés et ne fréquentent pas l'école. Aasraa Trust a été créée en 2009 et accompagne aujourd'hui 2'800 enfants au travers de 29 projets menés dans le district de Dehradun.

Le but de l'association Aasraa Trust est

de sortir les enfants de la pauvreté grâce à une approche holistique englobant l'éducation, la formation professionnelle, la nutrition et la santé.

Pour Aasraa, si les enfants ne vont pas à l'école alors l'école ira à eux. Des carrioles d'apprentissage scolaire permettent de se frayer un chemin dans les allées étroites des bidonvilles et dispenser des cours au cœur même de ces derniers. Un bus scolaire itinérant, équipé de technologies modernes (e-learning), intervient en bordure des bidonvilles et augmente ainsi le nombre d'élèves bénéficiaires de leurs programmes. C'est également un premier pas vers une intégration scolaire puisqu'il transporte également les élèves vers des écoles d'Aasraa ou des écoles publiques. Le bus sert également de salle de classe pour le soutien parascolaire des élèves ayant intégré les écoles publiques.

Ce bus itinérant et la carrière d'apprentissage ont permis un soutien scolaire quotidien à 372 enfants marginalisés.  
[aasraastrust.org](http://aasraastrust.org)

***Transport sécurisé.*** L'école Pardada-Pardadi Educational Society (PPES) à Anoopshahr travaille, depuis l'année 2000, à l'amélioration des conditions de vie des filles en milieu rural. Elle leur permet d'accéder à une éducation gratuite et renforce leur position dans la société en leur donnant les moyens de prendre en charge leur destin. Des opportunités d'emploi et de soins de santé sont proposées aux filles et aux femmes des couches marginalisées de la société.



●●● Inde (suite)



*Koyal Kumari*, 12 ans, n'a jamais fréquenté aucune école. Issue d'une famille de migrants, elle est originaire de la ville de Lucknow, à 600 km de Dehradun. Sa mère gère seule la maison tandis que son frère aîné est l'unique soutien financier de la famille. (Extrait du rapport d'Aasraa Trust de mars 2019)

La mère et le frère de Koyal ont d'abord été réticents à l'envoyer dans les classes d'apprentissage mobiles. Ils s'attendaient

En 2018, 1'400 filles fréquentaient l'école PPES et provenaient de 62 villages couvrant un rayon de 16 km. **La demande des communautés étant très forte, PPES a accepté 200 nouvelles étudiantes en juillet 2019, pour atteindre un total de 1'600 étudiantes.**

Pour répondre au manque de moyens de transport accessibles et sûrs pour les filles dans cette région, PPES met à disposition des bus scolaires.

**2 nouveaux bus étaient nécessaires et sont venus compléter la flotte existante.** En 2019 ASED a pu contribuer à l'achat d'un bus.

[education4change.org](http://education4change.org)

à ce que Koyal contribue au revenu familial par la mendicité. Grace aux conseils de l'équipe d'Aasraa, Koyal a finalement commencé à suivre les cours dans le bus et est maintenant une élève régulière. Elle est également accompagnée de ses jeunes frères et sœurs.

Koyal dit : « Je termine rapidement tout le travail à la maison et je suis prête quand le bus s'approche de ma maison. Beaucoup de mes amis étudient avec moi - nous apprécions les cours sur l'écran ! »

Sa mère et son frère sont reconnaissants envers Aasraa d'avoir créé un changement positif dans leur vision de l'éducation scolaire.

***Soutien nutritionnel.*** Afin de soutenir la fréquentation scolaire et l'apprentissage, Lotus Petal Foundation (LPF) s'est fixé comme objectif de s'assurer que les élèves sont en bonne santé.

La Fondation s'est engagée à fournir quotidiennement les niveaux souhaités de protéines et de KCAL pour améliorer les indicateurs de santé des élèves de l'école à Gurgaon. Pour cela, des petits déjeuners, suppléments nutritionnels et déjeuners ont été distribués.

550 enfants issus de milieux défavorisés des bidonvilles alentours, dans la tranche d'âge de 4 à 16 ans, font partie du programme d'éducation de LPF.  
[lotuspetalfoundation.org](http://lotuspetalfoundation.org)

ASED intervient dans la Grande Île depuis 1994. Madagascar est l'un des pays les plus pauvres de la planète et l'éducation y est mal assurée. Les enfants et les jeunes, issus des milieux les plus défavorisés, sont bien sûr les plus touchés. Le manque d'enseignants bien formés, se conjuguant au manque de formations adaptées au contexte géographique et besoins sociaux (pour le handicap par exemple), rend nécessaire un changement profond de l'enseignement malgache.

De nombreux jeunes sans qualification et sans perspectives tombent dans l'extrême pauvreté. Des "écoles de la deuxième chance" leur donnent des connaissances de base pour développer localement des activités économiques qui contribuent à un développement régional durable.

*Autonomisation du Centre Sembana Mijoro (CSM).* Depuis 2003, le CSM œuvre pour l'insertion scolaire et professionnelle des enfants et jeunes en situation de handicap.

**En 2019, le CSM a acquis un bâtiment en centre-ville d'Antananarivo, la capitale de Madagascar, d'y établir au rez-de-chaussée un petit restaurant, une boutique de couture et un cyber centre, ainsi que des locaux loués au 1er étage. Ces activités avaient deux objectifs : employer des jeunes handicapés formés par le centre et générer des revenus réguliers pour le CSM.**

En investissant dans des activités génératrices de revenus au bénéfice du CSM, ce projet a contribué à la l'autonomie financière du centre et à l'insertion sociale et professionnelle des personnes handicapées à Antananarivo.

Au total environ 200 personnes handicapées ont amélioré leurs conditions de vie, grâce aux services offerts par le centre.



# TOUR D'HORIZON 2019



En 2019, ASED célébrait ses 30 ans d'existence. Des événements et actions ont jalonné cette année si particulière. Pour célébrer cet anniversaire, nous avons innové avec une **exposition-vente inédite, intitulée « Prendre son envol »**, de nos plus belles photos thématiques, ainsi que des portraits. Les clichés ont été exposés pendant plus d'un mois et une soirée privée, à l'attention de nos fidèles donateurs et bailleurs, a été organisée. Nous avons également participé à une soirée sur les droits de l'enfant, organisée par la Fédération Genevoise de Coopération, et en lien avec la Journée de Solidarité à Genève, qui a réuni plus de 230 personnes au mois d'octobre. Enfin, à l'initiative de Maryam et Jean-Luc Nicollier, une soirée de remerciements pour la communauté d'ASED a été réalisée.

---

2019, ce sont aussi de nouveaux horizons.

Nous avons poursuivi la mise en place de différentes activités annexes afin de créer un nouvel élan d'engagement.

 **Communication :** Afin de communiquer davantage sur nos activités et rendre compte de notre travail auprès de partenaires, nous avons renforcé et diversifié nos moyens de communication.

 **Site internet et réseaux sociaux :** Le site internet a été rafraîchi et est depuis actualisé sur une base hebdomadaire. La page Facebook de ASED est régulièrement alimentée et les

réseaux LinkedIn, Instagram et Twitter sont opérationnels.

 **Newsletter :** Nos bulletins d'informations sont, à nouveau, publiés sur une base trimestrielle.

 **Apparitions dans les médias :** En page 2 du supplément « Pages Spéciales » de la FGC paru dans la Tribune de Genève le 18-19 mai et dont le sujet est "Objectif : pauvreté zéro", le projet Mangily, mis en œuvre par notre partenaire Bel Avenir à Madagascar. L'écho de l'exposition visible sur le site de la Tribune de Genève (Vos sorties à Genève), et la version imprimée parue le 12.09. Une brève sur l'exposition publiée dans le magazine de la Migros paru le 26.08.

 **Partenariats :** Convaincus de l'importance de regrouper les efforts, nous avons préparé des approches spécifiques pour des acteurs partageant les mêmes valeurs et objectifs que nous. Nous avons pu, dans ce sens, créer une première collaboration avec Prime Energy, spécialiste de l'investissement durable dans l'énergie solaire en Suisse et dans le monde.

---

Notre zone d'activités s'est étendue.

 **Un nouveau pays :** Au Sénégal, de grandes avancées ont été faites en matière d'accès à l'éducation dans le pays ces dernières années. Malgré cela des défis persistent. Nous avons exploré certaines pistes de partenariats. Pour ce faire, notre responsable programmes s'est rendue sur place. De nouveaux partenariats et projets vous seront présentés en 2020.

# FINANCES D'ASED EN 2019

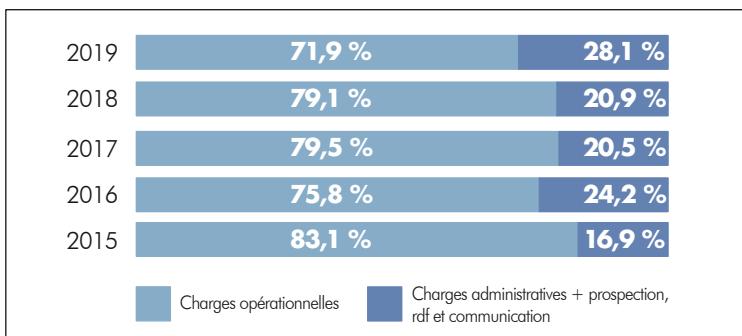
En 2019, les dépenses liées à la réalisation des projets, ou «charges opérationnelles» (434'204 CHF) étaient en baisse en volume de ceux de 2018 (676'203 CHF).

Le résultat de l'exercice financier 2019 est négatif (-184'562.96 CHF).

Ce chiffre a pour cause :

- Pour la troisième année consécutive, une baisse importante des dons non-attribués (72'723.20 CHF en 2019, 116'270.70 CHF en 2018, 72'077.04 CHF en 2017 vs 654'217.85 CHF en 2016)
- Un volume financier des projets plus bas que d'habitude : deux projets volumineux ne se sont pas concrétisés en 2019 et les projets mis en oeuvre étaient majoritairement de petite taille.

Les fonds propres d'ASED à fin 2019 restent importants : 1'389'156.44 CHF. L'utilisation de ces fonds pour couvrir le déficit 2019 fait partie intégrante d'une stratégie établie par ASED en alignement avec les critères Zewo.



La charge OP était de 71.9% en 2019 et de 28.1% pour les charges administratives + prospection, recherche de fonds et communication.

Sur 28.1%, 15.7% sont des charges administratives (frais du bureau de Genève : salaires, loyer/électricité, assurances, comptabilité et révision, etc... et frais des partenaires à l'étranger : télécommunications, matériel, mobilier, salaires, audit local) et 12.4% correspondent aux frais de prospection, aux frais liés à la recherche de fonds, et aux frais de communication.

L'intégralité des comptes annuels est disponible en téléchargement sur notre site internet. Ils ont été révisés par la Fiduciaire Global Audit Services qui répond aux exigences légales d'agrément et d'indépendance. [asedswiss.org/comptes](http://asedswiss.org/comptes)

Une version papier est disponible sur demande.

# BILAN AU 31 DECEMBRE 2019

En CHF avec chiffres comparatifs de l'exercice au 31.12.18

ACTIF	31.12.2019	31.12.2018
Liquidités	1 681 099,27	1 918 207,20
Créances diverses	39 824,70	12 682,19
Autres créances	263,42	25 731,55
Actifs immobilisés	2,00	2,00
<b>TOTAL ACTIF</b>	<b>1 721 189,39</b>	<b>1 956 622,94</b>
PASSIF	31.12.2019	31.12.2018
Passifs transitoires	38 064,32	34 526,38
Fonds attribués	293 968,63	348 377,16
Capital final	1 389 156,44	1 573 719,40
<b>TOTAL PASSIF</b>	<b>1 721 189,39</b>	<b>1 956 622,94</b>

# COMPTE DE RÉSULTATS DE L'EXERCICE 2019

En CHF avec chiffres comparatifs de l'exercice au 31.12.18

PRODUITS	31.12.2019	31.12.2018
Produits non attribués à des fonds	72 723,20	116 270,70
Cotisations	2 160,00	4 720,00
Subvention non monétaire	34 800,00	34 800,00
Produits attribués à des fonds	256 166,63	374 557,83
<b>TOTAL PRODUITS</b>	<b>365 849,83</b>	<b>530 348,53</b>
CHARGES	31.12.2019	31.12.2018
<i>Charges opérationnelles directes</i>		
Construction et installation	156 001,21	289 384,62
Éducation, formation, santé et aide d'urgence	17 138,94	125 393,87
Frais de personnel (en Suisse et à l'étranger)	40 395,08	78 085,12
Frais d'achat de véhicules et de voyage, déplacement, hébergement	69 481,66	50 322,49
Autres frais d'exploitation	21 980,56	44 085,98
<i>Charges d'accompagnement complémentaires</i>		
Frais de personnel	129 207,11	88 931,07
<i>Charges administratives</i>		
95 102,84	115 801,42	
<i>Charges de recherche de fonds</i>		
74 748,31	62 421,53	
<b>TOTAL CHARGES</b>	<b>604 055,71</b>	<b>854 426,10</b>
RÉSULTAT	31.12.2019	31.12.2018
Résultat d'exploitation	-238 205,88	-324 077,57
Frais financiers	765,61	2 211,69
Résultats des fonds attribués	54 408,53	149 152,80
<b>RÉSULTAT DE L'EXERCICE</b>	<b>-184 562,96</b>	<b>-177 136,46</b>

# REMERCIEMENTS

## Comité 2019

Président :	Patrick Nicollier
Vice-président :	Tal Schibler
Vice-président :	Alexandre Munafò
Trésorier :	Marc Fassbind
Secrétaire :	Esther Bares
Membre :	Pierre-Damien Eggy
Membre :	Caty Fall
Membre :	Nicolas Junod
Membre :	Manuelle Pernoud
Membre :	Béatrice Prisse

**Bureau :** Monica Sanchez Bermudez, responsable de programme / Gwendoline Defrance, responsable communication / Clarita Martinet Fay, directrice

**Soutiens :** Jean-Luc et Maryam Nicollier, fondateurs / Prof. Dr. Claude Nicollier, membre d'honneur

**ASED à l'étranger :** Inde : Sudha Parthasarathy (Coordinatrice) / Madagascar : Susanne Eggen (Coordinatrice) / Burkina Faso : Yombo Gbangou (Coordinateur)

**Comptabilité :** Fiduciaire A. Gautier, Genève

**Révision :** Global Audit Services SA, Genève

## Partenaires terrains :

Stiftung des Seebezirks für Erwachsene Behinderte (SSEB) – Suisse (projet en Albanie)  
 Fondation Vie Pour Tous (FVPT) – Bénin  
 AZN – Burkina-Faso  
 Cherenfant – Burkina Faso  
 La Trame – France (projet au Burkina-Faso)

Aasraa Trust – Inde  
 Lotus Petal Foundation – Inde  
 Parada Pardadi Educational Society (PPES) – Inde  
 Umang – Inde  
 Centre Sembana Mijoro – Madagascar

Un très grand merci à nos membres et partenaires engagés ainsi qu'aux nombreuses personnes et institutions qui se sont mobilisées pour ASED en 2019 : le comité ASED, Claude Nicollier, Dominique Schwarzenbach, Marie-Isabelle Ghedini, Etienne Francey (agence etienneetienne.com), Juliette Haenni (graphiste et illustratrice) et la Ville de Genève (mise à disposition des locaux ASED) ainsi qu'aux nombreux bailleurs privés, fondations et institutionnels qui ont permis à ASED de mettre en œuvre les projets en 2019.



Schweizerische Eidgenossenschaft  
 Confédération suisse  
 Confederazione Svizzera  
 Confederazion svizra

Direction du développement  
 et de la coopération DDC

FÉDÉRATION  
 GENEVOISE  
 DE COOPÉRATION



**ENTREPRISES**  
Engagez votre image pour un projet



**TESTAMENT**  
Offrez un bienfait durable pour l'avenir des enfants



**PHILANTROPIE**  
Défendez les droits des plus jeunes à nos côtés



**FONDS**  
Choisissez le thème et offrez une aide ciblée sur le long terme



**BÉNÉVOLAT**  
Devenez acteur du changement et inspirez votre entourage

SOUTENEZ UNE  
CAUSE QUI VOUS  
TIENT À COEUR

## Donner pour l'éducation des enfants & adolescents

Nous comptons sur vous  
pour nous aider à  
changer leur avenir

---

### FAITES UN DON

CH29 0900 0000 1201 3363 9



TWINT

ASED est certifiée par le label  
de qualité suisse Zewo.  
Cette certification atteste que  
votre don arrive au bon endroit  
et est utilisé de manière fiable.



---

Le présent rapport annuel est  
disponible en version  
électronique, en français, sur  
notre site [www.asedswiss.org](http://www.asedswiss.org)