



Action de Soutien à l'Enfance Démunie

## RAPPORT ANNUEL 2018



Credit photo: ASEED

Membre de la

FEDERATION  
GENEVOISE  
DE COOPERATION



ASED est un organisme Suisse, apolitique, laïc et universel  
d'aide au développement

"La scolarisation aide les enfants à se développer sur le plan créatif et affectif et à acquérir les compétences, les valeurs et les attitudes nécessaires pour une citoyenneté responsable, active et productive."

(Rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous de l'UNESCO, 2005)

## RAPPORT ANNUEL 2018

Célébrons ensemble 30 ans d'existence

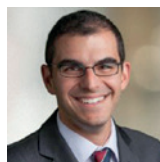
Depuis 30 ans, l'organisation non-gouvernementale (ONG) ASED « Action de Soutien à l'Enfance Démunie », fondée sous l'impulsion de Jean-Luc et Maryam Nicollier, journaliste et sociologue – tous deux humanistes, accompagne et conseille partenaires-terrains et bailleurs dans la mise en œuvre de programmes pour l'accès à une éducation de qualité pour tous.

A destination d'enfants et d'adolescents répartis sur une large zone géographique - couvrant des régions d'Amérique du Sud, de l'est de l'Afrique, et son île Madagascar, jusqu'à l'Inde, en passant par l'Albanie – ASED a mené plus de 150 projets au cours de ses 30 ans d'existence. Elle promeut les droits de l'enfant à une éducation humaine et holistique, et donne les outils aux futures générations pour améliorer leur avenir de manière durable.

Portés par l'année du 30ème anniversaire d'ASED, nous vous invitons, sous un nouvel angle, à découvrir les différents programmes couverts par notre équipe à Genève et à mettre en perspective l'accès à une éducation de qualité et sa dimension humaine et holistique au travers de grandes thématiques de notre temps – environnement, égalité des droits hommes-femmes, infrastructures de qualité et bien-être.

Avec sérieux, force et conviction, nous souhaitons partager avec vous l'histoire de nos jeunes bénéficiaires, forts et courageux, et de ceux qui les entourent, au travers d'un rapport annuel revisité, pour fêter notre engagement et celui de nos généreux donateurs.

Nous vous remercions pour votre soutien au fil de ces 30 années. Sans vous, des milliers d'enfants n'auraient pas pu bénéficier d'une éducation ou formation leur permettant de se prendre en charge et de contribuer à leur communauté. Ils comptent sur nous pour continuer. Et c'est ce que nous nous engageons à faire, sans relâche.



Patrick Nicollier  
Président ASED

## Offrir une éducation de qualité pour que chaque jeune ait l'opportunité de prendre en charge son avenir

ASED – « Action de Soutien à l'Enfance Démonie » est une association suisse œuvrant dans les domaines du développement et de la coopération. Basée à Genève, elle conduit des opérations en faveur d'enfants et adolescents dans des régions parmi les plus défavorisées du monde, en collaboration avec des partenaires locaux.

## Pourquoi se concentrer sur une éducation de qualité ?

Une éducation de qualité a pour but de faire grandir tous les élèves dans un climat scolaire propice, dénué de discriminations et sûr. ASED s'attache, quelles que soient les types de différences - identité (diversité culturelle), genre, handicap, différences sociales et économiques – au travers de ses projets, à offrir les conditions optimales pour l'apprentissage : moins d'élèves dans les classes, du matériel adéquat, des enseignants qualifiés et, lorsque le contexte s'y prête, une approche holistique qui vise un développement global des enfants (physique, mental, émotionnel, familial, social, culturel).

## L'éducation doit permettre aux enfants d'atteindre leur plein potentiel en termes de capacités cognitives, affectives et créatives.

La réalisation de l'objectif de développement durable #4, adopté sous l'égide de l'ONU, dépendra fondamentalement de la qualité

de l'éducation disponible. La qualité de l'enseignement dispensé aux élèves peut en effet avoir un impact crucial sur la durée de leur scolarité et sur leur assiduité à l'école. De plus, la décision des parents d'envoyer ou non leurs enfants à l'école dépend certes de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage qui y sont dispensés, mais aussi de la possibilité pour leurs enfants d'y être en sécurité et de recevoir un repas. Est-ce que pour eux, donner à leurs enfants accès à l'école, vaut le temps et le coût que cela implique ?

ASED, par ses actions et sa mission principale, met tout en œuvre pour que les dimensions dites souhaitables d'une éducation de qualité soient couvertes : les environnements, les contenus, les processus et les résultats.

Le plan d'action et le cadre de pensée dans lesquels s'inscrivent les Objectifs de Développement Durable (ODD), adoptés par et pour les États, se consacrent à de grandes thématiques comme l'éducation, cause soutenue par ASED, et d'autres étroitement liées.



NOUS ADRESSONS PLUSIEURS ODD PAR NOTRE MISSION ET  
CONTRIBUONS À D'AUTRES À TRAVERS LES DIVERS PROJETS

## ●●● ASED EN BREF (suite)

### Mission

Au travers de ses projets, ASED ouvre les portes de l'école et de la formation professionnelle à des enfants et adolescents. Ainsi, ils pourront recevoir une éducation qui leur permettra de comprendre et d'exploiter leur environnement naturel, social et économique de manière autonome et durable. Au cœur des projets d'ASED se trouve la volonté d'améliorer les perspectives d'avenir des enfants et adolescents les plus démunis, exclus du fait de leur pauvreté, de leur différence et/ou de leur handicap.

### Valeurs

Sensible au contexte local et aux caractéristiques socioculturelles de ses bénéficiaires, et dans le respect de la Convention relative aux droits de l'enfant, ASED met l'accent sur une approche de l'enseignement et de l'apprentissage centrée sur l'enfant. Les programmes soutenus répondent, dans toute la mesure du possible, aux besoins et aux priorités de l'enfant et adolescent, de sa famille et de sa communauté mais aussi de la politique nationale et des objectifs de croissance économique.

- 1 Respect : Nos projets prônent le respect de l'intégrité, responsabilité et transparence, en collaboration et dans la reconnaissance des diversités.
- 2 Engagement : Nos actions se déclinent avec humanité et professionnalisme avec et auprès des enfants et des communautés locales.

ASED met tout en œuvre pour apporter un changement positif, de manière durable, dans la vie quotidienne de nombreux enfants et adolescents et de leurs proches.

### Ressources

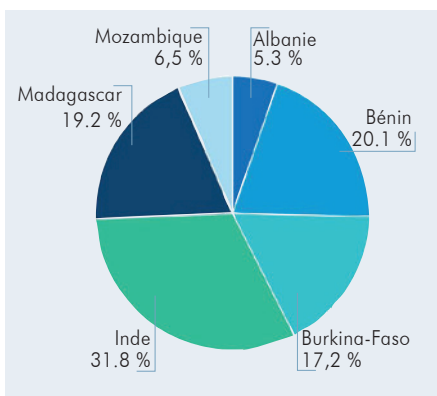
Les fonds d'ASED proviennent de dons du public, de fondations privées, d'entreprises, d'organismes de solidarité, des pouvoirs publics et également de cotisations de nos membres et de legs. Grâce à ces soutiens réguliers, ASED finance ses opérations.

ASED bénéficie par ailleurs du soutien actif de nombreux bénévoles, dont les membres du comité.

### Durabilité

Les partenaires d'ASED sur le terrain sont à l'initiative de chaque projet que nous accompagnons. Ils participent à leur mise en œuvre et poursuivent l'action après la fin de notre intervention. Ils sont les vecteurs de changements sociaux et économiques des communautés locales au sein desquels ils opèrent. ASED conseille et veille à la pérennité des partenaires, et, si besoin est, les accompagne dans un processus d'autonomisation.

### RÉPARTITION DES OPÉRATIONS PAR PAYS EN 2018



## ●●● ASED EN BREF (suite)

### Les jeunes et les objectifs de développement durable

Aujourd'hui, la population mondiale a largement dépassé les 7 milliards d'individus, les moins de 30 ans représentant plus de la moitié de ce nombre (50,5 %), soit la plus importante génération de jeunes de l'histoire. Près de 90 % d'entre eux vivent dans les pays émergents et les pays en développement, où ils représentent une grande partie de la population.\*

Reliés les uns aux autres comme jamais auparavant, les jeunes contribuent à la résilience de leurs communautés. Ils sont des agents de changement qui se mobilisent pour faire réaliser les objectifs de développement durable. Chacun avec leurs propres moyens.

Dotés des compétences et des possibilités nécessaires pour atteindre leur potentiel, les jeunes peuvent être une force motrice pour soutenir le développement et contribuer à la paix et à la sécurité. Avec un engagement social et des ressources adéquates, les plus jeunes ont le potentiel de transformer le monde le plus efficacement possible en un monde meilleur pour tous.

ASED soutient les jeunes dans toute leur diversité sous toutes ses formes – ethnique, handicap, etc. Nous employons et préconisons des méthodes et des approches reflétant cette diversité pour être certain que tous nos bénéficiaires disposent des capacités pour atteindre leur plein engagement, leur autonomisation et leur développement.



Nous soutenons les plus jeunes, en particulier ceux qui sont marginalisés, afin qu'ils puissent jouer un rôle de premier plan dans leur vie et au sein de leur communauté.

\* <https://blog.euromonitor.com/special-report-the-worlds-youngest-populations/>



# VISAGES D'ASED



# LES THÈMES SOUTENUS PAR ASED

Pour la première fois nous avons choisi de vous présenter les activités de nos projets en 2018 sous un angle thématique. Les quatre thèmes reflètent nos axes de travail tels que définis dans la stratégie d'ASED.

## DES INFRASTRUCTURES SAINES, ADAPTÉES ET DURABLES

Les investissements dans l'infrastructure – les bâtiments, l'approvisionnement en eau, l'énergie – sont essentiels pour permettre aux enfants et adolescents d'accéder à une éducation de qualité.

Nous nous assurons de construire un environnement scolaire de qualité se caractérisant notamment par des bâtiments solides adaptés aux conditions climatiques et accessibles à tous. Nous construisons des puits, soutenons les projets d'électrification et nous engageons pour des projets plus innovants de panneaux solaires (photovoltaïque). En collaboration avec nos partenaires terrains, nous mettons à disposition le matériel adéquat pour la formation à l'utilisation de machines à coudre électriques, d'un espace de menuiserie ou bien encore d'un bloc administratif

## SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

L'hygiène, clé de voûte de l'amélioration de la santé et absolue nécessité pour assurer l'éducation des enfants et adolescents, ne peut être garantie qu'avec un nombre suffisant de latrines, un raccordement à l'eau fonctionnel, de l'eau potable et des mesures de sensibilisation. ASED promeut la santé par la construction d'une école attenante à un centre de soins ou encore un projet de sensibilisation aux grossesses précoces. Nous construisons aussi des réservoirs d'eau potable et des toilettes.

Pour assurer le bon développement des enfants et contribuer à leur bien-être, nécessaire à leur concentration et participation en classe, nous garantissons également la sécurité des plus jeunes grâce à la mise en place de transport scolaire et facilitons les déplacements avec l'achat de vélos, des conditions d'étude optimales (nombre d'élèves par classe, ressources pédagogiques).

## SÉCURITÉ ALIMENTAIRE

Sensible aux questions environnementales et au principe de l'agro-écologie, nous soutenons aussi des projets qui permettent aux plus jeunes d'accéder à une alimentation de qualité, culturellement appropriée et produite localement. L'alimentation est un facteur clé pour un apprentissage efficient.

Nous accompagnons nos partenaires-terrains dans la création de programmes éducatifs pour renforcer la conscience de l'interaction avec leur environnement et le renforcement de techniques agricultures durables. Au travers des projets de jardin potager, de formations en micro-jardinage et d'agriculture biologique, à l'attention de jeunes personnes défavorisées, ASED promeut à terme l'autonomisation alimentaire et la possibilité de tirer un revenu de leurs écosystèmes.

## POUVOIR D'AGIR

Les inégalités sont encore grandes au niveau mondial et, à une plus petite échelle, persistent entre individus. Nous agissons pour soutenir et accompagner les jeunes des pays les plus vulnérables pour leurs donner les clés d'une réussite qui est la leur.

La scolarisation des filles, la formation de jeunes adultes handicapés ou encore l'accès à une éducation de base pour des enfants de bidonvilles, apprentissage du savoir-être et soutien à l'intégration, les rendent confiants, autonomes et responsables dans leur vie de tous les jours. Nous mettons tout en œuvre pour qu'ils disposent de compétences et du savoir nécessaire pour pouvoir améliorer leurs conditions de vie et prendre leur avenir en main.

# LES PROJETS EN 2018

En 2018, ASED a mené 23 projets qui concernent 19 établissements de services éducatifs ou sociaux. Ces projets ont concerné 2'650 enfants et jeunes dans 6 pays.

## ● Albanie



Le programme Albanie est l'un des plus anciens d'ASED. Au cours des 25 dernières années nous avons construit, rénové, équipé ou amélioré près de 15 centres de jour ou résidentiels, mis sur pied une formation universitaire d'éducateurs spécialisés et conduit des formations continues pour le personnel des centres. Cette action à long terme a participé au changement en profondeur de la perception du handicap dans le pays.

En 2018, à la demande du gouvernement albanais et en collaboration avec la Fondation du district du Lac pour personnes handicapées adultes en Suisse (SSEB), nous avons démarré un programme de formation pour les directeurs de 7 centres résidentiels. Le projet prévoit la mise sur pied d'ateliers protégés dans une approche agogique (faire évoluer les personnes par le travail), avec pour

but une autonomisation et une meilleure intégration sociale des pensionnaires.

La première étape a consisté à équiper chaque centre d'un atelier de repassage destiné au public local. Les premiers résultats sont positifs, l'activité est appréciée des pensionnaires, du personnel encadrant et de la population locale. Cette réorientation du service n'engendre que très peu de coûts ou d'investissements supplémentaires pour une amélioration considérable du confort et la qualité de vie des bénéficiaires.



## ● Bénin



Les infrastructures d'éducation au Bénin sont insuffisantes pour répondre aux besoins d'une population jeune et en croissance rapide.

### Second forage pour le collège Champagnat à Kandi

Depuis 2013, nous travaillons en partenariat avec la Fondation Vie pour Tous (FVPT), pour améliorer la qualité de l'éducation au nord du Bénin. En 2018, en collaboration avec la FVPT, nous avons continué le renforcement du complexe scolaire Champagnat à Kandi, l'un des meilleurs établissements

du nord du pays et dont le nombre d'élèves (497 en 2018, 116 de plus qu'en 2017) ne cesse de croître. Un deuxième forage a été construit pour satisfaire les besoins en eau croissants du complexe scolaire, un forage qui permet d'alimenter la cuisine, l'internat, les écoles primaires et le lycée et d'améliorer les conditions d'hygiène.





## ●●● Bénin (suite)

**Bani Souanre Adiliath, élève au collège de Champagnat :** « *Maintenant on peut se laver les mains chaque fois avant et après le repas. Avant d'avoir le second forage, l'eau venait à manquer une fois sur deux. Il fallait aussi se dépêcher pour chercher de l'eau pour se laver le soir, avant que ça coupe. Maintenant ce n'est plus un problème de rester propre !* »

### Mise en place d'un service de transport scolaire

Un nouveau service de transport scolaire a aussi, pour la première fois, été mis en place à la rentrée 2018-2019. Le bus de 52 places fait 4 rotations par jour et permet aux plus jeunes élèves et à ceux qui viennent de loin d'accéder à l'école en toute sécurité. Ce système permet aussi une meilleure assiduité et ponctualité des élèves externes et est le premier de ce genre à Kandi.



### Renforcement de la gestion du collège

En 2018, nous avons aussi contribué à renforcer la gestion administrative du complexe scolaire de Kandi en finalisant la mise en place du nouveau bloc administratif et en complétant les formations pour tout le personnel dirigeant et enseignant. L'école a ainsi pu gagner en efficience et les conditions de travail du personnel se sont améliorées. Le projet a directement bénéficié le personnel d'autres établissements de la FVPT qui ont pu participer aux formations contribuant

ainsi à améliorer la qualité de gestion de toutes les écoles de la Fondation.



### Une école primaire de qualité dans la commune de Kérou

En 2018, avec la FVPT, nous avons étendu nos actions dans une nouvelle zone du nord du Bénin. Un nouveau projet de construction d'école primaire a ainsi débuté à Kérou, une commune de 28 villages et plus de 38'000 habitants où seulement 3 élèves sur 10 finissent le cycle primaire en sachant lire et écrire. L'école est située dans une zone habitée par des populations Peules et Gando, populations minoritaires et marginalisées ayant peu d'accès à l'éducation. Le projet, débuté en septembre 2018, prévoit sur 3 ans la construction de 6 salles de classes primaires, une bibliothèque, un réfectoire et un bloc administratif. Le projet collabore avec l'association genevoise Zédaga qui prévoit d'équiper un centre de ressources pour les professeurs au sein de la nouvelle école et conduira des formations pédagogiques.

## ● ● ● Burkina Faso



Le pays envisage un système éducatif démocratisé, performant et inclusif, à même de développer les compétences et l'expertise nécessaires pour répondre aux besoins du développement socio-économique du Burkina Faso.

### Autonomisation du centre de formation en micro-jardinage à Ouagadougou

La Saisonnière, partenaire d'ASED à Ouagadougou, contribue à l'avancement social et économique des femmes et jeunes filles, améliore leur cadre de vie et aide à la sauvegarde de l'environnement pour un développement durable. En 2018, nous avons accompagné la Saisonnière pour compléter la formation de 10 jeunes filles et garçons déscolarisés entre 16 et 18 ans au micro-jardinage sur table, une technique novatrice et particulièrement adaptée aux zones urbaines. La formation comporte plusieurs composantes dont l'agriculture biologique et la menuiserie pour la fabrication des tables. En plus des jeunes directement formés, des femmes suivant des cours en couture et tissage au sein de la Saisonnière ont volontairement suivi les cours en micro-jardinage,

répliquant ensuite cette technique chez elle. Le micro-jardinage est particulièrement adapté aux personnes disposant de peu de moyens économiques car celle-ci demande peu d'investissements et peut se faire avec des matériaux de récupération. La formation est aussi accompagnée de cours d'al-



phabétisation en langue mooré (langue locale).

### Transmission de pratiques de développement rural durable par l'image avec Ciné-Yam (phase 2)

En collaboration avec l'AZN, une association villageoise burkinabè et la Trame, une association toulousaine d'éducation à l'audio-visuel, nous avons contribué à la phase deux du projet Ciné-Yam, projet qui vise à former une équipe de production cinématographique locale et à produire des films pédagogiques sur le bocage sahélien, une technique agricole luttant contre la désertification, un problème majeur dans la zone du Sahel. Le projet a permis le tournage de films sur le zai et le compost qui seront montés et diffusés en 2019 pour être utilisés comme outil pédagogique pour les paysans et jeunes en formation dans les prochaines phases du projet.



### Un projet de soutien aux jeunes filles en difficulté dans la région de Banfora

#### Aide à l'installation pour les filles issues de l'école de couture « Cherenfant »

Démarrée en 2015, la collaboration avec l'association Cherenfant à Banfora au Burkina Faso s'est poursuivie en 2018 et plusieurs projets ont été mis en œuvre. Nous avons soutenu l'installation de 8 jeunes femmes issues de la première promotion de formation



### ●●● Burkina Faso (suite)

avec des kits de couture et une aide à l'installation dans des ateliers en ville. Ces jeunes femmes peuvent maintenant subvenir à leurs besoins et à ceux de leurs jeunes enfants.



**Des vélos pour l'école de couture**  
Suite à l'achat de 50 vélos et de pièces de rechange par le centre de formation de Cherenfant, toutes les étudiantes de l'école ont pu suivre cette année une formation en réparation de vélos avec un mécanicien. Les jeunes femmes sont maintenant plus à l'aise avec ce moyen de transport et peuvent faire face à de petites réparations et maintenir les vélos en bon état pour pouvoir être utilisés par de futures promotions d'élèves.



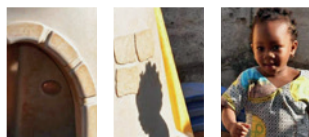
**Autonomisation de l'école de couture**  
Afin de continuer à former des jeunes défavorisés, l'accompagnement vers l'autonomisation de l'Ecole de couture s'est avéré essentielle. Un projet d'autonomisation du centre de formation en couture a été mis en place visant l'autonomie financière du centre à long

terme. Plusieurs activités génératrices de revenus ont été testées, telles que l'ouverture du centre de formation aux jeunes garçons déscolarisés, la mise en place de formations payantes de perfectionnement en couture le samedi ou l'ouverture de la crèche du centre aux enfants extérieurs. Bien que des revenus aient été ainsi générés ceux-ci se sont révélés insuffisants pour une complète autonomie. Le processus d'autonomisation sera poursuivi en 2019.



**Réduire l'impact des grossesses précoces sur le développement personnel des jeunes filles dans la province de la Comoe**

Les grossesses précoces sont un problème majeur au Burkina Faso qui impactent directement les jeunes femmes dans la poursuite de leur scolarité. Cette problématique a reçu l'appui des autorités dans la région des Cascades. Les activités menées par Cherenfant dans le cadre du projet de sensibilisation aux grossesses précoces ont suscité une grande affluence et intérêt auprès des communautés et des écoles de la région des Cascades. 72 séances d'information et discussions, 9 ciné-débats et 5 représentations théâtrales, une émission radio et 3 jeux radiophoniques ont eu lieu et plus de 12'000 personnes dans 4 communes couvrant 16 villages ont



## ●●● Burkina Faso (suite)

pu être sensibilisées. Le thème des grossesses précoces reste un thème tabou dans le pays et continue à être la principale cause d'arrêt d'études auprès des filles. A l'issue du projet, une fréquentation accrue des Centres de Santé et de Promotion Sociale (CSPS), où il est possible d'accéder à des méthodes contraceptives, a été constatée. La formation portait sur différentes thématiques et outils concernant l'information, éducation et communication pour

l'éveil de conscience et changement de comportement et sur les questions de santé et reproduction sexuelle.



## ●●● Inde



Si environ 84% des enfants en Inde sont scolarisés, il y a d'énormes disparités au niveau de l'accès à l'éducation d'une région à l'autre et d'une population à l'autre.

### Doubler la capacité d'accueil d'une école des bidonvilles de Gurugram

Depuis 2011, Lotus Petal Foundation (LPF) œuvre à améliorer la vie des enfants des bidonvilles de Gurugram, un des centres d'affaires majeurs de l'Inde situé en périphérie de Delhi. L'école créée par LPF offre une éducation holistique de qualité adaptée aux besoins spécifiques de ces enfants, une formation professionnelle en adéquation avec le contexte local ainsi qu'un soutien médical et nutritionnel nécessaire à leur développement.

Pour répondre à une demande croissante des inscriptions (plus de 1'000 par année), nous avons soutenu la construction d'un nouveau bâtiment de 12 salles de classe, et l'agrandissement de la cuisine pour permettre à LPF de

doubler sa capacité d'accueil sur une période de 2 ans, passant de 300 à 600 élèves (primaire et secondaire). Les travaux de construction se sont terminés en avril 2018 et l'école a pu accueillir 424 élèves à la rentrée d'avril 2018. Pendant toute la durée du projet ASED a contribué au programme nutritionnel de LPF. L'alimentation – avoir à manger et bénéficier des apports nutritionnels essentiels à la croissance, est un des fondements d'une scolarité réussie.



### Formation d'assistant en conception et gestion de sites web.

Avec le développement du e-commerce et le besoin, voire la nécessité pour les commerces d'établir leur présence en

## ●●● Inde (suite)

ligne, la conception de sites web est devenue une fonction essentielle dans toutes les entreprises.

Pour répondre à ces besoins, SOS Villages d'Enfants Inde a mis sur pied, en 2017, une formation d'Assistant en Conception et Gestion de Sites Web. S'adressant à des jeunes issus des bidonvilles à proximité du quartier de Nizamuddin, Dehli, cette formation a la particularité de proposer, en plus d'un cursus technique classique, des cours de savoir-être qui préparent les jeunes à entrer dans un monde du travail qui leur est inconnu. SOS VEI aide par ailleurs les jeunes à trouver un emploi en fin de formation et les suit pendant les 6 premiers mois de leur vie professionnelle.

La première volée de 43 élèves a terminé sa formation en février 2018. 36 d'entre eux ont trouvé un emploi rapidement et étaient toujours salariés à fin 2018. Ce résultat exceptionnel est en grande partie dû à l'engagement et au dévouement de l'équipe encadrante de SOS VEI qui a suivi chaque élève individuellement dans son parcours, aussi bien scolaire que professionnel.

Purkal Youth Development Society (PYDS) est une organisation laïque indienne fondée par M. G.T. Swamy, un économiste de Bombay, à la retraite depuis 20 ans, qui œuvre pour que les enfants défavorisés de Purkal (banlieue de Dehradun) aient accès à une éducation de qualité, leur donnant ainsi les moyens de devenir de véritables acteurs du développement de leur région. PYDS gère une école avec, à l'heure actuelle, 585 élèves - tous issus de milieux pauvres des environs, et 86 employés.



## Améliorer les conditions d'apprentissage dans une école novatrice

Le projet mis en œuvre en 2018 visait à compléter les infrastructures permettant à l'école PYDS de dispenser une éducation novatrice à un plus grand nombre d'élèves. Il a permis à PYDS de compléter la construction d'un bâtiment de 4 étages. Après la construction en 2017 du 2ème étage, avec une salle pour les activités créatrices, deux salles de classe, une infirmerie et deux blocs sanitaires, 2018 a vu la construction et l'aménagement du 3ème étage, comprenant deux salles de classe, deux blocs sanitaires et une salle de yoga, et du quatrième et dernier étage du bâtiment, qui comprend un laboratoire d'innovation, une salle de spectacle et deux blocs sanitaires.

L'école de PYDS prône une approche novatrice, à l'opposé des écoles classiques : elle met au cœur de son enseignement l'apprentissage de compétences qui permettront aux enfants, une fois adultes, d'intégrer avec succès le monde dans lequel ils vivent et d'améliorer leurs conditions de vie. Elle intègre ainsi dans son cursus divers cours et activités dont le but est de développer des qualités qui leur seront utiles dans leur vie (créativité, curiosité, autonomie, éthique et critique).





## ●●● Inde (suite)

PYDS offre à la ville de Dehradun, au nord de l'Inde - lieu privilégié d'études pour les enfants des classes moyennes de Delhi où de nombreuses écoles privées s'y sont installées mais où les enfants de familles pauvres des villages alentours n'ont ni le niveau scolaire ni les moyens financiers de les fréquenter – les conditions d'apprentissages holistiques de qualité pour les enfants les plus vulnérables.



## ●●● Madagascar



Le manque d'enseignants bien formés, se conjuguant au manque de formations adaptés au contexte géographique et besoins sociaux, rend la mission de fournir un enseignement de qualité à des élèves malgaches particulièrement difficile.

### Le centre de formation agro-forestier de Mangily et sa coopérative

L'objectif de ce projet, porté par l'ONG Bel Avenir, est de permettre à des jeunes malgaches de la région de Tuléar, au sud de Madagascar, de contribuer au développement d'une économie basée sur la production agro-forestière et la gestion durable des ressources naturelles.

Une première phase du projet (2014-16) a permis la mise en place du centre de formation d'agroforesterie et d'éco-tourisme (CFAE) dans le village de Mangily, au bénéfice de jeunes de 14 à 18 ans (une trentaine par année de formation), originaires du village ou des communes avoisinantes. La deuxième phase (2016-18), visait à améliorer l'efficacité du centre.

Pour ce faire trois mesures étaient prévues : allonger le temps de formation de un à deux ans, mettre en place une coopérative de production gérée par les jeunes en fin d'études et enfin, consolider et diversifier les productions du site (élevage, pépinières, maraîchage, apiculture, laiterie). Les résultats attendus étaient 1) une amélioration des revenus des exploitations agro-forestières suffisante pour assurer la durabilité du centre et démontrer la rentabilité des productions et 2) les jeunes sont au bénéfice d'une formation complète correspondant à leurs besoins et d'une expérience de nature professionnelle.





### ●●● Madagascar (suite)

Divers imprévus et les difficultés inhérentes au pays ont affecté le bon déroulement du projet, impactant les résultats qui ont été inférieurs aux objectifs annoncés. La pertinence du projet n'est nullement mis en cause mais il faudra du temps pour que cette initiative porte pleinement ses fruits.

#### Des salles de classe pour l'école primaire de Betafo

Depuis 2011 l'ONG Bainga apporte de façon pérenne à la population de la commune d'Andranomafana, située dans les Hauts-Plateaux de Madagascar, un accès à l'éducation, la santé, et la culture.



Dans cette commune seule 15% de la population a atteint la fin du primaire et le taux de scolarisation est très faible. Le nombre d'écoles est insuffisant (4 pour une population de 4416 habitants en 2015) et beaucoup d'enfants travaillent auprès des parents ou errent dans les rues au lieu d'aller à l'école. Pour répondre à cette situation et à la demande de la communauté villageoise, l'ONG Bainga a construit en 2011 une école primaire avec deux salles de classe. En 2017 l'école était arrivée à pleine capacité avec 122 élèves et 6 enseignants, et pour accueillir tous les niveaux scolaires elle avait dû diviser chaque classe existante en deux.

Ce partenariat a permis, en 2018, de construire un nouveau bâtiment scolaire de 2 salles et d'augmenter la capacité d'accueil de l'école à 200 élèves, répondant ainsi aux besoins de la communauté tout en restant gérable pour l'équipe locale.



Créé le 17 juin 2003, le Centre Sembana Mijoro (CSM) œuvre pour l'insertion scolaire et professionnelle des enfants et jeunes en situation de handicap.

Parmi les activités du centre on peut citer : le parrainage scolaire, le placement dans des entreprises, un atelier de couture, la formation professionnelle (informatique, pâtisserie, charcuterie, couture), la gestion d'une école spécialisée qui accueille les enfants et jeunes ayant une infirmité motrice cérébrale et/ou une déficience intellectuelle moins sévère. Le centre accueille en permanence 35 enfants et jeunes souffrant d'un handicap, physique pour certains, mental pour d'autres.

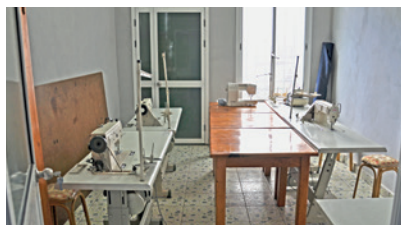
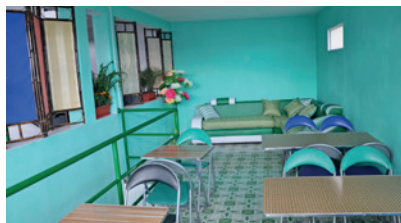
#### Un pas vers l'autonomisation financière

Pendant longtemps le CSM a fonctionné essentiellement grâce à des dons ponctuels. En l'absence de revenus réguliers, la recherche de fonds occupait une grande part de l'énergie et du temps de l'équipe de direction.



## ●●● Madagascar (suite)

Cette collaboration a permis au CSM d'acheter un bâtiment en centre-ville d'Antananarivo et d'y établir un petit restaurant et un atelier de couture dans lesquels travaillent de jeunes handicapés formés par le centre. L'étage a été aménagé en bureaux qui sont loués. En investissant dans des activités génératrices de revenus au bénéfice du CSM, ce projet vise à assurer l'autonomie financière du centre et contribuer à l'insertion sociale et professionnelle des personnes handicapées à Antananarivo. Le nouveau bâtiment a été inauguré en juin 2018 et les activités ont débuté à l'automne 2018.



## ●●● Mozambique

Le Mozambique est un des pays les plus pauvres au monde. Du fait de son histoire mouvementée c'est une société meurtrie où toute une génération n'a pas pu être formée et où il manque cruellement de personnes qualifiées.

### Un enseignement professionnel de qualité dans les métiers du bois, du fer et de la construction

En 2018, la salle informatique vétuste de l'école professionnelle de Marrere a été rénover avec 40 ordinateurs neufs et du mobilier (tables, chaises, armoires) fabriqué par les élèves en menuiserie. Grâce à ce matériel les 300 élèves peuvent dorénavant se former au dessin technique sur des logiciels récents, tels qu'AutoCAD et l'enseignement s'est enrichi avec l'installation de deux écrans tactiles (don).

La salle d'informatique est très importante et bien équipée. Elle permet l'accès des élèves aux nouvelles technologies ainsi qu'à de nouveaux outils d'apprentissage. Cela permet aussi aux élèves d'être plus autonomes.

Une soixantaine de lits en métal a par ailleurs été fabriquée par les élèves en serrurerie de l'école professionnelle de Malema, au bénéfice de l'école d'agriculture de Mecuburi.



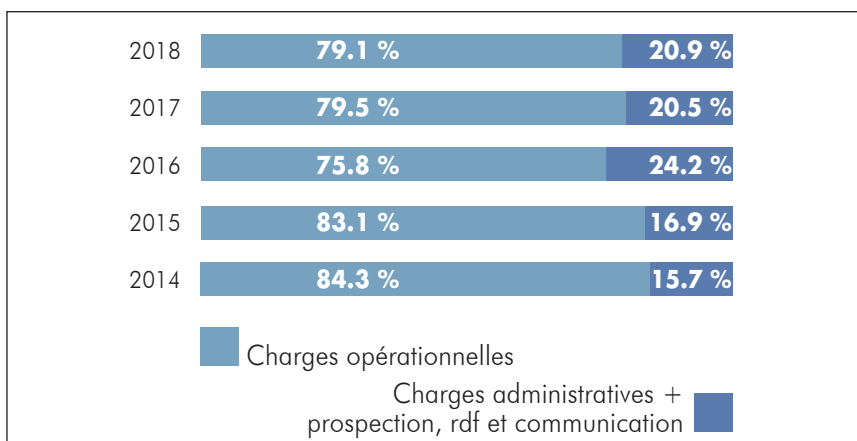
En 2018, les dépenses liées à la réalisation des projets, ou «charges opérationnelles» (676'203 CHF) étaient en baisse en volume de ceux de 2017 (754'579 CHF).

Le résultat de l'exercice financier 2018 est négatif (-177'136.46 CHF). Ce chiffre a pour cause :

- Pour la deuxième année consécutive, une baisse importante des dons non-attribués (116'270.70 CHF en 2018, 72'077.04 CHF en 2017 vs 654'217.85 CHF en 2016).
- Une attribution de -58'600.55 CHF des fonds propres à des projets. Vu l'importance des fonds propres ASEd (résultant de legs) le comité a décidé d'utiliser ces fonds pour financer ou apporter un appoint à certains projets, suivant des critères définis et après examen critique.

Les fonds propres d'ASEd à fin 2018 restent importants : 1'573'719.40 CHF

Nous nous efforçons d'assurer une diversification de nos sources de dons, garantissant la pérennité de nos actions sur le long terme.



La charge opérationnelle était de 79.1% en 2018 et de 20.9% pour les charges admin + prospection, rdf et comm.

Sur 20.9%, 13.6% sont des charges administratives (frais du bureau de Genève - salaires, loyer/électricité, assurances, comptabilité et révision, etc. et frais des partenaires à l'étranger - télécommunications, matériel, mobilier, salaires, audit local) et 7.3% correspondent aux frais de prospection, aux frais liés à la recherche de fonds, et aux frais de communication.

L'intégralité des comptes annuels est disponible en téléchargement sur notre site internet. Ils ont été révisés par la Fiduciaire Global Audit Services qui répond aux exigences légales d'agrément et d'indépendance. [www.asedswiss.org/comptes](http://www.asedswiss.org/comptes)

Une version papier est disponible sur demande.

# BILAN AU 31 DECEMBRE 2018

En CHF avec chiffres comparatifs de l'exercice au 31.12.2017

| A C T I F          | 31.12.2018          | 31.12.2017          |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| Liquidités         | 1 918 207.20        | 2 201 659.56        |
| créances diverses  | 12 682.19           | 83 740.15           |
| Autres créances    | 25 731.55           | 1 294.40            |
| Actifs immobilisés | 2.00                | 2.00                |
| <b>TOTAL ACTIF</b> | <b>1 956 622.94</b> | <b>2 286 696.11</b> |

| P A S S I F          | 31.12.2018          | 31.12.2017          |
|----------------------|---------------------|---------------------|
| Passifs transitoires | 34 526.38           | 38 310.29           |
| Fonds attribués      | 348 377.16          | 497 529.96          |
| Capital final        | 1 573 719.40        | 1 750 855.86        |
| <b>TOTAL PASSIF</b>  | <b>1 956 622.94</b> | <b>2 286 696.11</b> |

## COMPTE DE RÉSULTAT DE L'EXERCICE 2018

En CHF avec chiffres comparatifs de l'exercice au 31.12.2017

| P R O D U I T S                    | 31.12.2018        | 31.12.2017        |
|------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Produits non attribués à des fonds | 116 270.70        | 72 077.04         |
| Cotisations                        | 4 720.00          | 5 760.00          |
| Subvention non monétaire           | 34 800.00         | 34 800.00         |
| Produits attribués à des fonds     | 374 557.83        | 545 088.60        |
| <b>TOTAL PRODUITS</b>              | <b>530 348.53</b> | <b>657 725.64</b> |

| C H A R G E S                                                     | 31.12.2018        | 31.12.2017        |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>Charges opérationnelles directes</i>                           |                   |                   |
| Construction et installation                                      | 289 384.62        | 469 582.37        |
| Education, formation, santé et aide d'urgence                     | 125 393.87        | 59 947.90         |
| Frais de personnel (en Suisse et à l'étranger)                    | 78 085.12         | 82 798.61         |
| Frais d'achat de véhicules et de voyage, déplacement, hébergement | 50 322.49         | 23 294.19         |
| Autres frais d'exploitation                                       | 44 085.98         | 51 290.23         |
| <i>Charges d'accompagnement complémentaires</i>                   |                   |                   |
| Frais de personnel                                                | 88 931.07         | 67 666.02         |
| Charges administratives                                           | 115 801.42        | 133 575.05        |
| Charges de recherche de fonds                                     | 62 421.53         | 61 056.32         |
| <b>TOTAL CHARGES</b>                                              | <b>854 426.10</b> | <b>949 210.69</b> |

| R É S U L T A T               | 31.12.2018         | 31.12.2017         |
|-------------------------------|--------------------|--------------------|
| Résultat d'exploitation       | -324 077.57        | -291 485.05        |
| Frais financiers              | 2 211.69           | -878.79            |
| Résultat des fonds attribués  | 149 152.80         | 42 836.79          |
| <b>RÉSULTAT DE L'EXERCICE</b> | <b>-177 136.46</b> | <b>-247 769.47</b> |



# REMERCIEMENTS

## Comité 2018

Président: Patrick Nicollier  
 Vice-président: Tal Schibler  
 Vice-président: Alexandre Munafò  
 Trésorier: Marc Fassbind  
 Secrétaire: Esther Bares  
 Membre: Pierre-Damien Eggly  
 Membre: Caty Fall  
 Membre: Nicolas Junod  
 Membre: Béatrice Prisse

**Bureau:** Clarita Martinet Fay, directrice / Gwendoline Defrance, responsable communication (depuis 12.2018), Giulia Pellegrino, responsable administration (jusqu'en 12.2018), Monica Sanchez Bermudez, responsable programmes (depuis 09.2018) & Christophe Viltard, responsable programmes (jusqu'en 07.2018)

**Soutiens :** Jean-Luc et Maryam Nicollier, fondateurs, Prof. Dr. Claude Nicollier, membre d'honneur

**Comptabilité :** Fiduciaire A. Gautier, Genève

**Révision :** Global Audit Services SA, Genève

## ASED à l'étranger

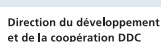
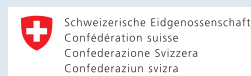
Inde: Sudha Parthasarathy (Coordinatrice)  
 Madagascar: Susanne Eggen (Coordinatrice)

## Partenaires terrains

Alternativë – Albanie  
 Stiftung des Seebezirks für Erwachsene Behinderte (SSEB) – Suisse (projet en Albanie)  
 Fondation Vie Pour Tous (FVPT) – Bénin  
 Zédaga – Suisse (projet au Bénin)  
 Cherenfant – Burkina Faso  
 La Saisonnière – Burkina Faso  
 AZN – Burkina-Faso  
 La Trame – France (projet au Burkina-Faso)

SOS Children's Villages India - Inde  
 Purkal Youth Development Society – Inde  
 Lotus Petal Charitable Foundation - Inde  
 Umang – Inde  
 Bel Avenir – Madagascar  
 Centre Sembana Mijoro – Madagascar  
 Bainga - Madagascar  
 Mission Catholique de Marrere – Mozambique

Un très grand merci à nos membres et partenaires engagés ainsi qu'aux nombreuses personnes et institutions qui se sont mobilisées pour ASED en 2018 : le comité ASED, Claude Nicollier, Dominique Schwarzenbach et la ville de Genève (mise à disposition des locaux ASED) ainsi qu'aux nombreux donateurs privés, fondations et institutionnels qui ont permis à ASED de mettre en œuvre les projets en 2018.





Action de Soutien à l'Enfance Démunie



#### ENTREPRISES

Engagez votre image pour un projet



#### TESTAMENT

Offrez un bienfait durable pour l'avenir des enfants



#### PHILANTHROPIE

Défendez les droits des plus jeunes à nos côtés



#### FONDS

Choisissez le thème et offrez une aide ciblée sur le long terme



#### BÉNÉVOLAT

Devenez adepte du changement et inspirez votre entourage

SOUTENEZ UNE  
CAUSE QUI VOUS  
TIENT À COEUR

## Donner pour l'éducation des enfants & adolescents

Nous comptons sur vous  
pour nous aider à  
changer leur avenir

### FAITES UN DON

CH29 0900 0000 1201 3363 9

ASED est certifiée par le label  
de qualité suisse Zewo.  
Cette certification atteste que  
votre don arrive au bon endroit  
et est utilisé de manière fiable.



Le présent rapport annuel est  
disponible en version  
électronique, en français, sur  
notre site [www.asedswiss.org](http://www.asedswiss.org)

