



Action de Soutien à l'Enfance Démunie

RAPPORT ANNUEL 2017



Crédit photo: Rural Youth Development Society, partenaire ASEED

Membre de la

FEDERATION
GENEVOISE
DE COOPERATION



ASED est un organisme Suisse, apolitique, laïc et universel
d'aide au développement

"Une éducation de qualité est la fondation pour des sociétés dynamiques et équitables."

Desmond Tutu

RAPPORT ANNUEL 2017

ASED: un engagement de 30 ans pour un impact durable

Depuis sa création il y a bientôt 30 ans, ASED a été témoin de changements majeurs dans le domaine de l'éducation: l'aide au développement s'est professionnalisée, les besoins sont devenus plus techniques et le nombre d'acteurs s'est multiplié sans pour autant toujours suivre les mêmes standards de qualité et de redevabilité. Face à ces changements, ASED a su évoluer et s'adapter. D'une initiative personnelle et bénévole, elle est devenue une organisation reconnue dont la qualité du soutien et l'impact sont salués. Le rapport annuel 2017 en atteste encore une fois: cette année, nous sommes heureux d'avoir pu soutenir 22 projets à travers six pays et apporter une aide à 4'377 adolescents ou enfants.

Mais la qualité et l'impact nécessitent un effort et un investissement constants. De la part du personnel d'ASED d'abord qui, par son expertise et son accompagnement des partenaires, permet la mise en œuvre de stratégies éducatives les plus appropriées dans des contextes très complexes. Au cœur de ces stratégies se situe le besoin de durabilité de chaque projet élaboré, à savoir réunir toutes les conditions pour que le projet puisse continuer à porter ses fruits même après le retrait d'ASED. Ainsi, en 30 ans, nous estimons que ce ne sont pas moins de 13'600 enfants qui ont pu bénéficier de cet « effet domino » positif.

D'autres « dominos » rendent ce résultat possible. L'engagement du comité, la générosité des bénévoles qui appuient nos initiatives mais surtout l'ensemble des donateurs, petits ou grands, qui nous soutiennent fidèlement depuis tant d'années. En soutenant ASED par leur dons individuels, legs ou versement permanents, ils posent ainsi le jalon d'un soutien de qualité et durable pour des centaines d'enfants ou jeunes à travers le monde. Qu'ils en soient remerciés et que cet effort collectif continue.



Patrick Nicollier
Président ASED

ASED EN BREF

Acteur de la coopération et du développement

ASED – « Action de Soutien à l'Enfance Démunie » est une association suisse œuvrant dans les domaines du développement et de la coopération. Basée à Genève, elle conduit des opérations en faveur d'enfants et adolescents dans des régions parmi les plus défavorisées du monde, en collaboration avec des partenaires locaux.

Mission: offrir aux enfants l'opportunité de prendre en charge leur avenir

Au travers de ses projets, ASED ouvre les portes de l'école et de la formation professionnelle à des enfants et adolescents. Ainsi, ils pourront recevoir une éducation qui leur permettra de comprendre et d'exploiter leur environnement naturel, social et économique de manière autonome et durable. Au cœur des projets d'ASED se trouve la volonté d'améliorer les perspectives d'avenir des enfants et adolescents les plus démunis, exclus du fait de leur pauvreté, de leur différence et/ou de leur handicap.



Par ses actions ASED œuvre à atteindre les Objectifs de Développement Durable 1, 2, 4 et 5

Valeurs

- 1 Organisation laïque et apolitique.
- 2 Actions répondant sans exception à une demande des bénéficiaires, qui sont associés à l'élaboration des projets.
- 3 Interventions effectuées en partenariat avec des organisations locales, en établissant des mécanismes garants de la gestion transparente des opérations.
- 4 Respect des cultures locales.

Ressources

ASED finance ses opérations grâce au soutien régulier de fondations, d'entreprises, d'organismes de solidarité, des pouvoirs publics et également grâce aux cotisations de ses membres, à des dons privés, à des legs et au travail de bénévoles.

Actions concrètes

- 1 Améliorer l'accès à l'éducation et à une formation de qualité
 - Le collège de Champagnat, une école d'excellence au nord Bénin, accessible à des enfants de tous les milieux sociaux
 - La formation en conception et gestion de sites web pour les jeunes issus des bidonvilles de Nizamuddin (banlieue de Delhi en Inde)
- 2 Créer ou réhabiliter des infrastructures sociales ou éducatives
 - Développement des infrastructures de l'école PYDS au pied de l'Himalaya indien
 - Construction de salles de classe pour l'école primaire de Betafo à Madagascar

●●● ASED EN BREF (suite)

3 Organiser des formations pédagogiques et sociales

- Support pédagogique à 52 enseignants de 9 établissements du nord Bénin avec l'ONG Zédaga

4 Améliorer le « bien-être » à l'école : hygiène, santé, nutrition

- Forage pour l'adduction d'eau au collège de Champagnat, Bénin
- Electrification solaire de l'école de couture Cherenfant pour les filles mères en difficulté à Banfora, Burkina Faso

Durabilité

Les besoins du terrain sont toujours au cœur des opérations mais ASED accorde une importance primordiale à la pérennité des projets. L'autonomisation des partenaires et des bénéficiaires en est une composante systématique. Aucun projet n'introduit de dépendance à long terme. Les changements sont durables. L'aide est donnée dans un cadre précis, sur une période limitée, avec un but clair, des objectifs mesurables et avec une stratégie de retrait progressif qui permet aux bénéficiaires et aux communautés locales de se prendre en charge.

Au-delà des projets, les valeurs ajoutées d'ASED

ASED apporte aux projets une garantie de qualité dès leur conception. Les besoins et les solutions sont identifiés en collaboration étroite avec les partenaires et bénéficiaires. ASED s'assure, grâce à son expertise et à son expérience, que tous les aspects soient bien pris en compte pour que

les projets atteignent plus sûrement leurs objectifs.

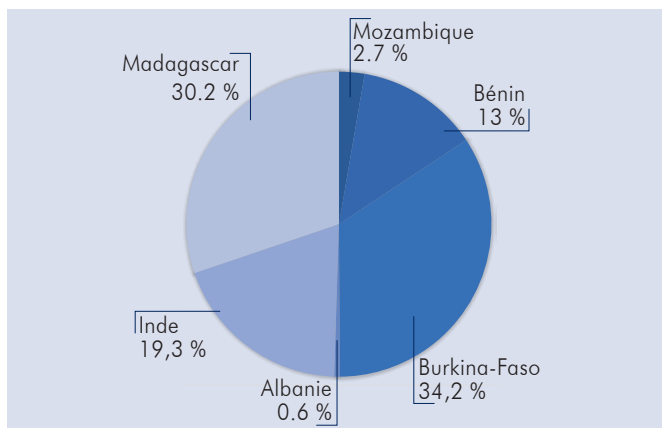
ASED garantit une gestion rigoureuse. Les partenaires qui assurent la mise en œuvre des projets sont encadrés selon leurs besoins pour que tous les projets soient gérés de façon efficace et transparente. Les transactions sont documentées, les budgets sont respectés, les résultats sont atteints. Les vérifications et les évaluations d'usage sont systématiques. Les partenaires peuvent compter sur des outils de gestion, des conseils, des formations ou toutes autres formes de soutiens pour garantir une bonne qualité de gestion. Enfin ASED s'assure que la communication attendue autour de la mise en œuvre des projets soit de qualité, selon les attentes, avec des délais respectés (rapports, publications, visibilité des bailleurs).

ASED renforce ses partenaires en tant qu'organisations de développement. En améliorant les performances des partenaires locaux dans leur organisation, leur gestion financière, leur gestion du personnel, leur logistique, leur comptabilité, leur recherche de fonds, etc. ASED renforce leurs capacités à agir pour le développement, bien au-delà de la durée des projets.

ASED fait naître des synergies. Entre partenaires locaux, entre les sociétés du sud et celles du nord, entre organisations de développement qui ont des expertises complémentaires, ASED valorise son réseau pour que les populations les plus démunies tirent le meilleur parti des ressources mobilisées.

●●● ASED EN BREF (suite)

RÉPARTITION DES OPÉRATIONS PAR PAYS EN 2017



LES PROJETS SUR LE TERRAIN EN 2017

En 2017, ASED a mené 22 projets qui concernent 17 établissements de services éducatifs ou sociaux. Ces projets ont touché 4377 enfants et jeunes dans six pays.

●●● Albanie

Consolidation des services d'accueils pour enfants handicapés

Le programme d'ASED en Albanie a bientôt 25 ans. Il vise à améliorer la prise en charge des enfants et des jeunes adultes en situation de handicap. La situation dans le pays a beaucoup évolué. L'état prend de mieux en mieux en charge les besoins des personnes handicapées. Le programme est entré en phase de consolidation et prépare un retrait définitif.

En 2017, ASED y a eu une activité réduite : le renouvellement du matériel pédagogique du centre d'accueil de jour pour enfants handicapés, créé par ASED il y a une dizaine d'années à Kuçova.



● Bénin

Des écoles primaires et secondaires d'excellence accessibles à tous

Le programme d'ASED au Bénin a pour objectif de donner accès à tous à un enseignement de qualité. En effet les classes sont surchargées (souvent plus de 60 élèves par classe), les enseignants sont mal formés, le matériel pédagogique fait défaut et les conditions de travail sont mauvaises. En conséquence la majorité des élèves n'acquiert pas les connaissances correspondant au niveau d'étude et échoue aux examens.

La Fondation Vie Pour Tous (FVPT) est une organisation béninoise à but social basée au nord du pays, à Parakou. Elle a initié à Kandi une école privée de qualité ouverte à tous.



La collaboration avec ASED a débuté en 2014. Depuis, des classes ont été construites, ainsi qu'une bibliothèque, un laboratoire de sciences, etc. Toute l'infrastructure a été mise en place pour offrir une éducation de qualité à des enfants de toutes origines sociales, de tous les groupes ethniques et religieux présents dans la région. Dans un esprit d'excellence, de paix et de valorisation des différences, les premiers élèves ont progressé jusqu'en terminale et ont passé le Baccalauréat en juin 2017.



En 2017, ASED a travaillé au renforcement de l'administration de l'école : construction des locaux (salle des professeurs, bureaux de direction, archives); installation d'outils de gestion informatisés et formation du personnel à leur utilisation; amélioration des procédures de gestion de l'enseignement, des dossiers et des résultats des élèves. Un forage a aussi été creusé pour répondre aux besoins croissants en eau de l'établissement. Enfin une formation des enseignants a été organisée en collaboration avec l'association genevoise Zedaga qui possède une expertise en appui pédagogique des enseignants au Bénin.

Le collège de Champagnat se classe toujours parmi les meilleurs du pays: pour la quatrième année consécutive il a obtenu 100% de réussite à l'examen national du BEPC (diplôme de fin de premier cycle du secondaire). Dans cet établissement, les enfants acquièrent un niveau d'étude qui leur permettra de mieux réussir professionnellement pour s'investir ensuite dans le développement économique et social de leur région. Ils apprennent aussi à cohabiter entre groupes ethniques, sociaux et religieux, et à valoriser leurs différences.



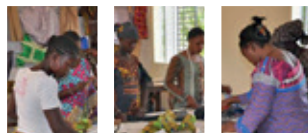
● ● ● Burkina-Faso

Une école de couture pour les filles mères en difficulté à Banfora

L'association Cherenfant a été créée à l'initiative de quelques femmes de cette petite ville qui veulent aider les filles mères en difficulté. Beaucoup de jeunes filles des villages environnants viennent travailler en ville. Certaines tombent enceintes sans le vouloir et se retrouvent rejetées sans ressources, avec un enfant et en grande difficulté. En leur donnant accès à une formation professionnelle en couture, l'association Cherenfant leur permet de se réinsérer dans la société pour répondre à leurs besoins et à ceux de leurs enfants.



Le centre de couture a été créé en 2015. La troisième promotion a intégré la formation, portant le nombre de bénéficiaires à 28 filles mères et 35 petits enfants. Les mères étudient la couture, l'alphabétisation et le calcul tandis que les enfants sont pris en charge par la crèche. Les filles ont accès aussi à un soutien social de l'association ainsi qu'à des cours de planification familiale. L'école s'inscrit parfaitement dans la politique nationale de développement de l'enseignement professionnel : les enseignants sont qualifiés et elle est reconnue par l'état.



2017 a été une grande année pour l'école de couture Cherenfant : elle a intégré les nouveaux locaux construits par le projet, de grandes salles de classe, un bâtiment dédié à la crèche, un bloc administratif. L'électricité a été installée avec un système photovoltaïque et l'eau courante avec un forage. Comme l'école est située à quelques kilomètres de la ville, les bénéficiaires ont reçu un vélo que le projet a acheté à la représentation locale de l'entreprise suisse à but social Vélafrica. Les conditions d'étude sont désormais excellentes. Les 8 premières bénéficiaires ont passé le CQP, 6 ont été qualifiées. Elles ont effectué un stage en entreprise pour se préparer à s'installer à leur compte. Après seulement 2 années de fonctionnement, le projet voit déjà ses premiers résultats d'intégration.



Insertion des jeunes en rupture scolaire : formation en micro-jardinage à Ouagadougou

Dans la capitale du Burkina-Faso beaucoup de jeunes ont interrompu leurs études et se trouvent à la rue sans réelle perspective. Avec les femmes d'un quartier périphérique, l'association locale « la Saisonnière » a créé une coopérative de production maraîchère en culture biologique sur un terrain confié par la mairie. Son personnel a suivi par ailleurs avec



●●● Burkina-Faso (suite)

intérêt une formation en micro-jardinage donnée par la FAO. Grâce à cette technique, il est possible de produire des légumes en quantité significative sur des tables ou autres conteneurs. La saisonnière souhaite promouvoir cette technique jugée intéressante pour la sécurité alimentaire en milieu urbain.



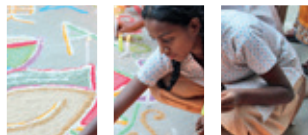
En formant en micro-jardinage en une année une 20aine de jeunes en rupture scolaire, l'action menée en partenariat avec ASED leur transmet un certain nombre de connaissances utiles pour leur insertion : alphabétisation, calcul, production végétale, travail du bois. Elle assure en parallèle la promotion du micro-jardinage et la vente de tables de micro-jardinage fabriquées par les apprenants. La formation a été mise en route en 2017 avec des résultats déjà prometteurs. Des investissements supplémentaires sont encore nécessaires pour améliorer les conditions d'étude et la rendre pérenne.



Une cellule de production cinématographique à la ferme pilote de Guè Le Burkina-Faso fait face à un risque de désertification qui a des conséquences graves sur la sécurité alimentaire du pays. En effet des pratiques agricoles qui favorisent l'érosion des sols se combinent aux conséquences du climat, avec des pluies souvent intenses, mais de plus en plus aléatoires. AZN, une association villageoise, a mis au point un système de culture qui intègre agriculture, sylviculture et élevage de façon optimale pour sécuriser les rendements et restaurer les terres dégradées. Ces techniques innovantes nécessitent de mettre en place et entretenir certains aménagements (voies, clôtures, diguettes, haies vives, etc.). ASED et AZN ont travaillé ensemble en 2014-2015 pour mettre en place l'Ecole du Bocage, où des jeunes suivent une formation en aménagement rural pour mettre en place et entretenir ce cadre pour une agriculture vivrière efficace, écologique



et intensive. ASED collabore maintenant avec AZN et La Trame, une association toulousaine, pour former et équiper à l'AZN une équipe permanente, le Ciné Yam, pour la réalisation de films de qualité professionnelle. Cette production servira à communiquer aux paysans sur les techniques agricoles et sur la formation. Elle produira des supports péda-



●●● *Burkina-Faso (suite)*

gogiques pour l'école du bocage ainsi que des documents destinés à informer d'autres organisations de développement rural et d'enseignement agricole actives au Sahel, sur ces techniques expérimentées et mises au points pendant 15 ans à la ferme pilote de Guiè. En 2017, l'équipe du CinéYam a été formée et a reçu des équipements pour la prise de vue et le montage. Elle a produit son premier



film : Malgré la mauvaise saison qui peut être librement téléchargé sur : <https://vimeo.com/252157137>

● ● Inde

Le défi en Inde n'est pas tant l'accès à l'éducation en soi – les écoles existent et le taux d'alphabétisation national est assez élevé (74%), mais celui d'une éducation de qualité accessible aux enfants les plus vulnérables et qui offre de véritables débouchés professionnels. A l'heure actuelle 20% de la population indienne vit en-dessous du seuil de pauvreté. Au sein de cette population, essentiellement rurale, plus de 38% des adultes sont illettrés et seuls 3.5% des jeunes terminent leur scolarité.

Les partenaires d'ASED en Inde offrent une éducation et/ou une formation professionnelle holistique, de qualité et adaptée aux populations les plus fragiles, qui permet à chaque enfant d'exprimer son potentiel dans la vie et devenir un adulte autonome, confiant et digne.

Un centre d'activités à l'école Vidyananda de Digantar

Digantar est une association en activité depuis 1989 dont le but est de promouvoir une éducation de qualité accessible à tous, avec une attention particulière portée aux filles - particulièrement vulnérables au Rajasthan (mariages précoces et travail des enfants). Spécialisée dans la recherche en pédagogie, le développement de matériel de cours et la formation de personnel éducatif, Digantar gère une école dans les environs de Jaipur où les élèves,



issus de milieux agricoles pauvres, bénéficient gratuitement de ses méthodes d'enseignement novatrices.

ASED collabore avec Digantar depuis 2014 à l'amélioration des infrastructures scolaires de l'école. Elle a ainsi construit un centre d'activités



●●● Inde (suite)

comprenant une bibliothèque, une salle informatique, un laboratoire de sciences, une salle pour la formation professionnelle et un centre médical qui bénéficie aussi bien aux élèves qu'à leurs familles. En mai 2015, l'école a rencontré des difficultés financières suite au désistement de son bailleur principal. En 2016 et 2017, ASED a activement soutenu les efforts de Digantar pour mettre sur pied une stratégie de recherche de fonds lui permettant de diversifier et de consolider son assise financière. Ces efforts ont porté leurs fruits et le projet s'est terminé fin 2017. Un suivi sera encore assuré pendant au moins 5 ans.



Une formation professionnelle en conception et gestion de sites web pour les jeunes des bidonvilles de Delhi

En activité depuis 50 ans, SOS Villages d'Enfant Inde gère 32 villages d'enfants à travers le pays ainsi que des écoles, des centres sociaux et de santé et des centres de formation professionnelle. En 2017, ASED a collaboré avec SOS à la mise en place d'une formation de concepteur et gestionnaire de site web dans son centre de formation situé à Nizamuddin, un quartier de Delhi. Cette formation d'un an s'adresse aux jeunes des bidonvilles environnants

ayant terminé leur scolarité sans perspective professionnelle. SOS ne leur apprend pas seulement un métier mais les prépare à intégrer un monde du travail qui leur est inconnu. Grâce à des cours de savoir-être, elle les aide à trouver en emploi à la fin de leurs études et les accompagne pendant les 6 premiers mois de leur vie professionnelle.

Le projet a permis d'installer un laboratoire informatique de 20 places. 40 jeunes ont suivi la formation qui se terminera en février 2018.

Un nouveau bâtiment scolaire à l'école de PYDS

Du fait de son climat agréable et de sa proximité avec la capitale, Dehradun, ville située au pied de l'Himalaya, accueille de nombreuses écoles privées prestigieuses fréquentées par les élites de Delhi. Le contraste est grand avec les villages alentours où règnent la pauvreté et l'illettrisme. En 2006, M. Swamy, économiste à la retraite et fondateur de Purkal Youth Development Society (PYDS), a créé une école d'excellence pour les enfants de ces villages.

Douze ans plus tard l'école est florissante. PYDS y prodigue une éducation holistique de qualité exceptionnelle à 385 élèves. Ils y apprennent les disciplines scolaires classiques mais aussi la danse traditionnelle, la musique, l'art, la rhétorique, le savoir-être (la vie en groupe, l'entraide, etc.) et pratiquent des sports variés. L'école est ouverte sur le monde et affiliée à certaines des meilleures écoles en Inde. Son

●●● Inde (suite)

but est que chaque enfant, quelque soit son chemin de vie, développe ses capacités au maximum et devienne un adulte confiant, autonome et digne.

En 2017, ASED a participé à la construction de deux étages d'un nouveau bâtiment scolaire de PYDS comprenant 4 salles de classe, une salle pour les activités artistiques, un hall de yoga, une infirmerie et des sanitaires. Fin 2017 le premier étage était terminé et l'école a pu accueillir 50 élèves supplémentaires.



Agrandissement de l'école de Lotus Petal Foundation

L'école de Lotus Petal Foundation (LPF) est située à Gurugram, une des plus importantes places d'affaires de l'Inde où de nombreuses sociétés internationales ont leur siège indien. Fastes et luxe côtoient des bidonvilles où logent ouvriers et petites mains de cette cité en croissance exponentielle.

L'école de Lotus Petal Foundation a été créée en 2011 par M. Kushal Raj Chakravorty. Cadre supérieur dans une multinationale, il a alors décidé de se consacrer aux enfants des bidonvilles de son quartier, convaincu qu'une éducation de qualité adaptée à leurs besoins et à leur milieu était la condition sine qua non d'un changement durable dans leur vie.



L'école comporte trois programmes: Vidyananda – la section primaire, Prathisthan – la section secondaire et Aarogya – santé, nutrition et bien-être. Comme pour PYDS le but de LPF est que chaque enfant se développe pleinement dans sa vie. Pour ce faire LPF veille à la santé et à la nutrition des élèves et propose, en plus des disciplines scolaires classiques, des cours de bien-être, diverses activités sportives et artistiques, et une formation professionnelle adaptée aux demandes des entreprises locales. LPF travaille en étroite collaboration avec ces dernières de manière à assurer un emploi à chaque élève sortant de l'école.

Début 2017 l'école accueillait 303 élèves. Or, la demande d'admission à l'école est beaucoup plus importante que sa capacité d'accueil: pour l'année 2017-18 LPF a reçu plus de 1'000 candidatures.

En 2017, le partenariat avec ASED a permis à LPF de débiter la construction de 12 nouvelles salles de classe et d'agrandir la cuisine. Le but est de doubler la capacité d'accueil d'ici 2019, de 300 à 600 élèves. Le projet a aussi contribué au programme de nutrition de l'école, permettant d'offrir chaque jour de cours un petit déjeuner et des compléments alimentaires aux enfants, améliorant ainsi leurs conditions de vie et d'études.





● ● Madagascar



Le centre d'apprentissage en agroforesterie de Mangily (région de Tuléar)

Au sud de Madagascar, dans la région de Tuléar, l'écosystème est riche et fragile. L'économie traditionnelle repose sur des activités de cueillette forestière et maritime. La pression démographique croissante accentue les prélèvements et dégrade l'environnement. Pour que les populations puissent continuer à vivre durablement des ressources naturelles, il est nécessaire qu'elles apprennent les bases de l'écologie et les techniques de production agroforestières. La région offre également un gros potentiel éco-touristique. L'ONG Bel Avenir, en partenariat avec ASED, a créé le centre d'apprentissage en agroforesterie/éco-tourisme où 30 jeunes en rupture scolaire peuvent acquérir en 2 ans des connaissances nécessaires à l'exploitation durable de leur environnement. En 2017 le projet a investi dans des moyens de production et de transformation

pour augmenter et diversifier les revenus de la ferme école et la rendre plus autonome : légumes, fruits, apiculture, Moringa, œufs, volailles, produits laitiers, pâtisseries, couvrent une part croissante du budget de fonctionnement. Une coopérative des jeunes a été installée sur le terrain de l'ONG. Les élèves une fois sortis de la formation peuvent installer des activités de production et de transformation à leur compte sur ce terrain maintenant clôturé et irrigué. Ils y ont accès à des outils et à des locaux partagés, ainsi qu'à un suivi et des conseils des techniciens de Bel Avenir.



Autonomisation du Centre Sembana Mijoro (CSM) pour l'insertion des enfants et jeunes handicapés à Antananarivo

Le Centre Sembana Mijoro (CSM) œuvre à Antananarivo pour l'insertion scolaire et professionnelle des personnes en situation de handicap. Depuis près de 10 ans qu'il existe, l'administration consacre une part importante de son temps et de son énergie à rechercher des fonds pour





●●● Madagascar (suite)

son fonctionnement. Chaque année c'est un défi de boucler le budget pour pouvoir continuer à accueillir et former les 35 enfants et jeunes souffrant d'un handicap, physique pour certains, mental pour d'autres.



En partenariat avec ASED le CSM a pu acheter un bâtiment en centre ville dans un quartier commerçant d'Antananarivo, la capitale. Des travaux de transformation sont en cours pour y installer un restaurant, un cybercafé et un atelier de couture. Ces trois activités correspondent aux domaines de formation du CSM et devraient à la fois générer des revenus et insérer des personnes handicapées dans la vie active. Les étages du bâtiment seront aménagés en bureaux et loués pour générer un revenu régulier. L'ensemble devrait couvrir l'essentiel des besoins en fonctionnement de l'organisation. L'équipe de gestion sera alors plus disponible pour améliorer la qualité du service.



Des salles de classe pour l'école primaire de Betafo

L'ONG Bainga a été créée par une famille influente du village de Betafo, près d'Antsirabe dans le centre du pays. Elle mobilise la communauté villageoise autour de projets de développement social, en particulier dans le domaine de l'éducation. Avec des ressources locales une école primaire a été créée, elle a une capacité d'accueil de 100 élèves maximum et doit refuser des élèves faute de place. Pour mieux répondre aux besoins de cette communauté fortement mobilisée pour l'accès à l'éducation, ASED a collaboré avec l'ONG Bainga pour construire deux salles de classe supplémentaires et ainsi doubler la capacité d'accueil de l'école.





● Mozambique



Un enseignement professionnel de qualité dans les métiers du bois, du fer et de la construction

Les écoles professionnelles de Marrere, Malema et Mecuburi travaillent en réseau pour la formation professionnelle au niveau secondaire dans les métiers du bâtiment et de l'agriculture dans la province de Nampula au Nord Mozambique. A l'école professionnelle de **Marrere**, un assistant technique de l'école des Compagnons du Devoir (un serrurier forgeron) a encadré les enseignants locaux jusqu'en août 2017. Cela porte à 5 années la période de renforcement technique de l'école. Elle a maintenant un niveau d'organisation, un niveau technique et des qualités artistiques inégalés dans le pays. Ce sont des compétences très demandées par les nombreuses entreprises qui investissent au Mozambique. L'école d'agriculture **Mecuburi** bénéficie aussi de cet encadrement pour son atelier de forge. Il n'a malheureusement pas été possible de poursuivre l'accompagnement comme prévu, au-delà d'août 2017 à cause de blocages pour l'obtention des visas. Le projet d'envoyer un assistant technique maçon à l'école de Malema

n'a pas non plus pu se réaliser cette année. A l'issue de cette dernière phase de perfectionnement les écoles bénéficiaires ont tout de même acquis les savoir-faire nécessaires pour poursuivre de façon autonome leur vocation de transmission du savoir. Un bâtiment de stockage a été construit pour compléter les infrastructures de l'école de Marrere. L'intervention d'ASED arrive à son terme. Les fonds destinés initialement à l'accompagnement qui n'a pu se poursuivre ont été investis pour partie dans l'achat de matériaux pour la fabrication de lits métalliques destinés à l'internat de l'école de d'agriculture Mecuburi. Cela contribue au développement de l'école et constitue en même temps un exercice pratique utile pour les apprentis serruriers de Marrere. Le reste des fonds a servi à renouveler le parc informatique de l'école de Marrere (40 postes de travail accessibles à plus de 300 élèves par année) qui devenait pratiquement inutilisable pour cause d'obsolescence.



En 2017 les dépenses liées à la réalisation des projets, ou «charges opérationnelles» (754'579 CHF) étaient proches en volume de ceux de 2016 et dans la moyenne supérieure des 10 dernières années (hormis les années exceptionnelles 2014 et 2015).

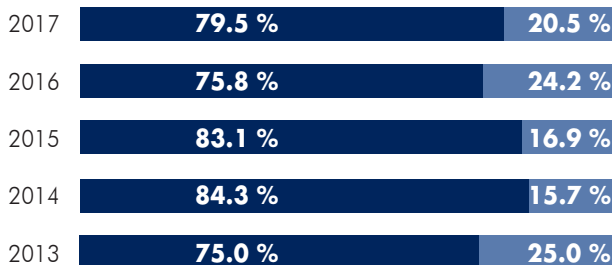
Ces charges représentent 79.5% des charges totales d'ASED en 2017. Des 20.5% restantes, 14.1% sont des charges administratives (frais du bureau de Genève - salaires, loyer/électricité, assurances, comptabilité et révision, etc. et frais des partenaires à l'étranger - télécommunications, matériel, mobilier, salaires, audit local) et 6.4% correspondent aux frais de prospection, aux frais liés à la recherche de fonds, et aux frais de communication.

Malgré ce résultat négatif les fonds propres d'ASED à fin 2017 restent importants : 1'750'855.86 CHF.

Il est attendu que le résultat de 2018 soit proche de celui de 2017. En effet, ASED prévoit de revoir sa stratégie opérationnelle et sa stratégie de recherche de fonds courant 2018 et n'attend pas d'amélioration de la situation avant 2019.

En dépit de ces résultats « dans la norme », pour la première fois en 10 ans le résultat de l'exercice financier 2017 est négatif (-247'679.47 CHF). Ce chiffre peut se décomposer en deux éléments :

- le résultat à proprement parler de -159'981.95 CHF, conséquence directe d'une baisse très importante des dons non-attribués en 2017 (72'077.04 CHF vs 654'217.85 CHF en 2016)
- une attribution de -87'787.52 CHF des fonds propres à des projets. ASED ayant reçu des legs importants en 2014, 2015 et 2016, le comité avait décidé d'utiliser les fonds propres pour apporter un appoint à certains projets, après examen critique.



■ Charges opérationnelles
 Charges administratives +
 prospection, rdf et communication ■

COMPTES DE RÉSULTATS DE L'EXERCICE 2017

En CHF avec chiffres comparatifs de l'exercice au 31.12.2016

PRODUITS	2017	2016
<i>Produits non attribués à des fonds</i>		
Dons divers et legs	71 028.80	649 957.40
Dons des entreprises et des sociétés	0.00	2 080.00
Autres produits	1 048.24	2 180.45
TOTAL des produits non attribués à des fonds	72 077.04	654 217.85
<i>Contributions</i>		
Cotisations des membres	5 760.00	10 265.00
<i>Subvention non monétaire</i>		
Ville de Genève - loyer du bureau	34 800.00	34 800.00
<i>Produits attribués à des fonds</i>		
Fonds Cavaja-Corovoda, Albanie (ALB_03)	0.00	0.00
Fonds Soutien UDH Gramsh, Albanie (ALB_04)	0.00	5 192.20
Fonds Matériel didactique KUCOVE (ALB_08)	2 500.00	0.00
Fonds Kandi II, Bloc de 3 classes, laboratoire, Bénin (BEN_06)	0.00	62 371.00
Fonds Ecole Primaire Kandi, Bénin (BEN_08)	0.00	100 000.00
Fonds Réfection du système électrique, Bénin (BEN_12)	0.00	9 691.00
Fonds Renforcement admin. Collège Champagnat Kandi (BEN_13)	30 417.00	0.00
Fonds Forage Champagnat 2 (BEN_16)	10 000.00	0.00
Fonds Minibus Champagnat Kandi (BEN_17)	10 000.00	0.00
Fonds Formation des enseignants (BEN_19)	0.00	0.00
Fonds Centre couture pour filles mères Banfora, phase I, Burkina Faso (BKF_02)	0.00	5 342.00
Fonds Centre couture pour filles mères Banfora, phase II (BKF_03)	92 000.00	190 290.50
Fonds Sensibilisation grossesses précoces (BKF_04)	31 954.00	0.00
Fonds Développement filière Micro-jardinage, Burkina Faso (BKF_05)	0.00	13 531.00
Fonds Forage pour l'école de couture Cherenfant (BKF_06)	2 020.00	22 119.00
Fonds Kits couture, Burkina aso (BKF_09)	8 920.00	1 469.00
Fonds Vélos, couture Banfora (BKF_10)	6 038.00	0.00
Fonds Renforcement système photovoltaïque Banfora (BKF_11)	4 500.00	0.00
Fonds Extension du laboratoire informatique, Inde (IND_03)	0.00	60 317.00
Fonds Aménagement du Centre Umang Jaipur (IND_05)	38 000.00	0.00
Fonds Extension Lotus Petal Fondation Gurgaon (IND_06)	135 926.00	0.00
Fonds Extension Infrastructure PYDS (PHASE II) (IND_07)	15 000.00	0.00
Fonds Centre de formation de Manguiy, Madagascar (MDA_05)	0.00	3 463.00
Fonds Equipement de l'internat du CSM Tana, Madagascar (MDA_07)	0.00	15 492.00
Fonds Automatisation du CSM, Madagascar (MDA_08)	125 000.00	80 500.00
Fonds Renforcement centre formation agro-forestier, Madagascar (MDA_09)	12 654.00	62 228.00
Fonds Voyage apprentissage CSM (MDA_12)	10 000.00	0.00
Fonds Savoirs techniques 2016-2018, Mozambique (MOZ_18)	0.00	55 935.00
Fonds Petites actions, Mozambique	8 709.60	13 253.60
Fonds projet en développement	1 450.00	4 500.00
TOTAL des produits attribués à des fonds	545 088.60	705 694.30
TOTAL DES PRODUITS	657 725.64	1 404 977.15

COMPTES DE RÉSULTATS DE L'EXERCICE 2017

En CHF avec chiffres comparatifs de l'exercice au 31.12.2016



CHARGES	2017	2016
<i>Charges opérationnelles directes</i>		
Construction et installation	469 582.37	395 438.44
Education, formation, santé et aide d'urgence	59 947.90	89 577.72
Frais de personnel (en Suisse et à l'étranger)	82 798.61	133 484.50
"Frais achats de véhicules et de voyages, déplacements, hébergement"	23 294.19	40 514.43
Communication, publication et relations publiques	6 933.50	3 717.50
Autres frais d'exploitation	44 356.73	60 478.25
TOTAL charges opérationnelles directes	686 913.30	723 210.84
<i>Charges d'accompagnement complémentaires</i>		
Frais de personnel	67 666.02	0.00
<i>Charges administratives</i>		
Frais de personnel	84 440.78	139 791.30
Autres frais d'exploitation	49 134.27	46 050.88
TOTAL charges administratives	133 575.05	185 842.18
<i>Charges prospection, recherches de fonds, publication</i>		
Frais de personnel	45 393.02	33 358.30
Communication, publication et relations publiques	3 876.06	662.50
Autres frais d'exploitation	11 787.24	11 288.47
TOTAL charges prospection, rf, publication	61 056.32	45 309.27
<i>Charges non monétaires</i>		
Ville de Genève - loyer du bureau	0,00	0,00
TOTAL DES CHARGES	949 210.69	954 362.29
RÉSULTAT D'EXPLOITATION	(291 485.05)	450 614.86
<i>Résultats financiers</i>		
Produits financiers	1 581.13	11.40
Gain de change réalisé	956.70	257.68
Frais financiers	(1 651.60)	(1 399.85)
Perte de change réalisée	(7.44)	(4.18)
TOTAL résultats financiers	878.79	(1 134.95)
RÉSULTAT D'EXPLOITATION AVANT PRELEVEMENTS ET ATTRIBUTIONS A DES FONDS	(290 606.26)	449 479.91
<i>Résultats des fonds attribués</i>		
Utilisation de fonds attribués	726 343.86	755 214.48
Dotation à des fonds attribués	(594 269.55)	(723 567.34)
Dotation à des fonds attribués projet en développement	(1 450.00)	(4 500.00)
Remboursement solde fonds	0.00	0.00
TOTAL résultats des fonds attribués	130 624.31	27 147.14
RÉSULTAT DE L'EXERCICE AVANT ATTRIBUTION DE FONDS PROPRES AUX PROJETS	(159 981.95)	476 627.05
Attribution de fonds propres aux projets	(87 787.52)	(18 401.22)
RÉSULTAT DE L'EXERCICE	(247 769.47)	458 225.83

BILAN AU 31 DECEMBRE 2017

En CHF avec chiffres comparatifs de l'exercice au 31.12.2016

ACTIF	31.12.2017	31.12.2016
Actifs circulants		
Liquidités	2 201 659.56	2 488 227.82
Charges constatées d'avance	263.40	308.70
Produits/Dons à recevoir	1 031.00	22 119.00
Autres créances	83 740.15	63 499.52
Total Actifs circulants	2 286 694.11	2 574 155.04
Actifs immobilisés		
Machines et mobilier de bureau	1,00	1,00
Informatique	1,00	1,00
Total Actifs immobilisés	2,00	2,00
TOTAL ACTIF	2 286 696.11	2 574 157.04
PASSIF	31.12.2017	31.12.2016
Fonds Etrangers		
Créanciers et frais à payer	37 350.29	33 964.96
Cotisations des membres reçues d'avance	960.00	1 200.00
Total Fonds Etrangers	38 310.29	35 164.96
Fonds Attribués		
Fonds Construction clôture, Albanie (ALB 06)	0.00	2 400.70
Fonds Matériel didactique KUCOVE (ALB 08)	1 261.37	0.00
Fonds Kandi II, Bloc de 3 classes, laboratoire Bénin (BEN 06)	0.00	0.00
Fonds Renforcement admin. Collège Champagnat Kandi (BEN 13)	(7 525.29)	0.00
Fonds Forage Champagnat 2 (BEN 16)	10 000.00	0.00
Fonds Minibus Champagnat Kandi (BEN 17)	10 000.00	0.00
Fonds Centre couture pour filles mères Banfora, phase I (BKF 02)	0.00	0.00
Fonds Centre couture pour filles mères Banfora, phase II (BKF 03)	12 962.09	103 337.94
Fonds Sensibilisation grossesses précoces (BKF 04)	23 981.80	0.00
Fonds Développement filière Micro-jardinage (BKF 05)	0.00	13 531.00
Fonds Forage pour l'école de couture Cherenfant(BKF 06)	0.00	4 945.53
Fonds Kits couture (BKF 09)	3 078.10	1 469.00
Fonds Vélos, couture Banfora (BKF 10)	1 020.77	0.00
Fonds Renforcement système photovoltaïque Banfora (BKF 11)	0.00	0.00
Fonds Digantar Vidyalaya, Inde (IND 02)	30 086.94	43 315.15
Fonds Extension du laboratoire informatique, Inde (IND 03)	17 816.18	56 920.04
Fonds Aménagement du Centre Umang Jaipur (IND 05)	38 000.00	0.00
Fonds Extension Lotus Petal Fondation Gurgaon(IND 06)	128 279.49	0.00
Fonds Extension Infrastructure PYDS (PHASE II) (IND 07)	847.58	0.00
Fonds Centre de formation de Manguily, Madagascar (MDA 05)	0.00	13 603.04
Fonds Automatisation du CSM, Madagascar (MDA 08)	55 100.83	80 500.00
Fonds Renforcement centre formation agro-forestier, Madagascar (MDA 09)	24 698.64	57 726.71
Fonds Voyage apprentissage CSM (MDA 12)	10 000.00	0.00
Fonds Gaza, Mozambique (MOZ 05)	0.00	0.00
Fonds Renf. savoirs techniques école Malema, Mozambique (MOZ 12)	0.00	0.00
Fonds Savoirs techniques 2016-2018, Mozambique (MOZ 18)	37 975.03	49 993.90
Fonds STOCKAGE CONSTR. APPENTIS BOIS MARRERE (MOZ 21)	0.00	0.00
Fonds Petites actions	7 739.69	25 079.59
Fonds Projet en développement	92 206.74	87 544.15
Total Fonds Attribués	497 529.96	540 366.75
Fonds Propres		
Capital au 1 ^{er} janvier	1 998 625.33	1 540 399.50
Résultat de l'exercice	(247 769.47)	458 225.83
Total Fonds Propres	1 750 855.86	1 998 625.33
TOTAL PASSIF	2 286 696.11	2 574 157.04

LES ACTEURS D'ASED

Comité 2017

Président:	Patrick Nicollier
Vice-président:	Tal Schibler
Vice-président:	Alexandre Munafò
Trésorier:	Flavio da Silveira
Secrétaire:	Anne-Marie Naville
Membre:	Béatrice Prisse
Membre:	Nicolas Junod
Membre:	Pierre-Damien Eggly
Membre:	Caty Fall

Le comité est le garant de la bonne marche de l'association, validant sa direction stratégique et s'assurant de l'adéquation des nouveaux projets avec la mission d'ASED. Composé de 9 membres bénévoles, assidus et engagés, il est un élément essentiel au bon fonctionnement de l'organisation.

Bureau : Clarita Martinet Fay, directrice, Christophe Viltard, responsable de programme, Giulia Pellegrino, responsable administration (total = 2.3 postes à plein temps)

Soutiens

Jean-Luc Nicollier:	Ancien réalisateur à la Radio Télévision Suisse et fondateur d'ASED
Maryam Nicollier:	Fondatrice d'ASED
Prof. Dr. Claude Nicollier:	Pilote de chasse, astronaute au sein de l'Agence spatiale européenne (ESA) et Professeur à l'Ecole Polytechnique de Lausanne (EPFL)

Comptabilité : Fiduciaire A. Gautier, Genève

Révision : Global Audit Services SA, Genève

ASED à l'étranger

Inde:	Sudha Parthasarathy (Coordinatrice)
Madagascar:	Susanne Eggen (Coordinatrice)

Partenaires

Alternativë – Albanie
Fondation Vie Pour Tous (FVPT) – Bénin
Zedaga – Suisse (projet au Bénin)
Cherenfant – Burkina Faso
La Saisonnière – Burkina Faso
AZN – Burkina-Faso
La Trame – France (projet au Burkina-Faso)
Digantar – Inde

SOS Children's Villages India - Inde
Purkal Youth Development Society – Inde
Lotus Petal Charitable Foundation - Inde
Bel Avenir – Madagascar
Centre Sembana Mijoro – Madagascar
Bainga - Madagascar
Mission Catholique de Marrere – Mozambique

Nous adressons nos chaleureux remerciements aux personnes et organisations qui nous ont soutenus par des actions bénévoles: le comité ASED, Claude Nicollier, Dominique Schwarzenbach, Genève Aéroport, Cargill (Cargill-ASED Cup du GSHC), et la ville de Genève (mise à disposition des locaux ASED) ainsi qu'aux nombreux bailleurs privés, fondations et institutionnels qui ont permis à ASED de mettre en œuvre les projets en 2017.





Action de Soutien à l'Enfance Démunie



Nous comptons sur vous...
Merci de votre soutien !

Compte postal
IBAN CH29 0900 0000 1201 3363 9

www.asedswiss.org



ASED est certifiée par le label de qualité suisse
Cette certification atteste que votre don arrive au
bon endroit et est utilisé de manière fiable.

Votre don en
bonnes mains.

