

Bulletin d'information sur les activités de l'ASED

Septembre 2011

Introduction

Depuis la dernière édition de « The Kid » en mars dernier les activités de l'ASED se poursuivent sur le terrain avec toujours autant d'enthousiasme.

En Albanie



A Gramsh l'Unité Décentralisée du Handicap (UDH) mise en place par le projet accueille depuis le 1^{er} mars 2011 une dizaine d'enfants handicapés. Les services rendus par cette nouvelle institution sont inestimables pour les enfants comme pour leurs familles. Pour la première fois ces derniers quittent leur foyer pour bénéficier d'une prise en charge éducative par une structure professionnelle. Ils travaillent en particulier sur l'autonomie pratique (par ex. hygiène personnelle, s'habiller, se déshabiller...), la socialisation et la communication. D'un point de vue scolaire on leur enseigne l'écriture, le calcul etc. Pour les familles

l'ouverture de ce centre est d'un grand bénéfice car pour la première fois elles peuvent confier leur enfant pendant un temps de pause qui leur permet de se ressourcer (ce qui leur est indispensable), elles y rencontrent d'autres familles concernés par l'handicap et créent ainsi un réseau où elles peuvent s'exprimer, échanger, partager les connaissances ainsi que les difficultés qu'elles rencontrent au quotidien. De plus étant en contact régulier avec les professionnels du centre, elles peuvent assurer la continuité du travail entrepris à l'UDH. Cinq personnes sont employées dans le centre: trois éducatrices qualifiées, une femme de ménage et un chauffeur. Depuis l'ouverture du centre des rencontres ont eu lieu régulièrement avec les parents afin de connaître leurs attentes ainsi que de les informer du travail accompli. Les parents sont aussi invités à passer une journée au centre pour voir concrètement les activités entreprises avec les enfants, s'exprimer et donner des idées. Cela permet de développer avec eux une relation de partenariat, cela les rassure et entretient un climat de confiance. Fin juillet a eu lieu une réunion du personnel du centre avec les familles des bénéficiaires (principalement des mères). Cela a permis à l'équipe de constater à quel point leur satisfaction est grande. La motivation et l'efficacité de l'équipe s'en trouvent renforcées. Durant le mois d'août les activités du centre ont été suspendues pour les vacances. A la rentrée il est prévu d'augmenter le nombre d'enfants accueillis. Selon la nature des handicaps la charge de travail pour le personnel peut être très importante, aussi le nombre de nouveaux participants sera limité. L'impact du centre s'étend néanmoins au-delà de ses murs à l'ensemble de la communauté. En effet, l'équipe est en relation constante avec d'autres parents d'enfants handicapés (9 familles à l'heure actuelle) qui à travers de fréquentes consultations souvent informelles reçoivent un soutien et des conseils très utiles dans leur vie au quotidien. De plus des activités de formation des enseignants spécialisés et des parents sont dispensées par la Section Pédagogie Spécialisée de Vlora. Celles-ci sont

accompagnées d'efforts de sensibilisation dans la ville de Gramsh et dans les écoles, ce qui change de façon fondamentale la vision qu'a la société des personnes handicapées et de certaines méthodes de pédagogie.

A Gramsh les élections locales du 8 mai 2011 ont amené à un changement dans l'équipe municipale. L'équipe de terrain de l'ASED œuvre activement à tisser de nouvelles relations avec les autorités locales pour assurer une continuité dans la gestion de l'UDH et une passation de main sans accroc à la fin du projet.



A Elbasan la rénovation du centre de jour pour enfants et adolescents handicapés est pratiquement terminée. Seul l'ascenseur prévu pour permettre l'accès aux fauteuils roulants doit encore être installé, il devrait être en place au 1er septembre. Restent quelques équipements à acquérir, ainsi un devis est attendu pour la confection des meubles du centre. L'inauguration est planifiée pour le 1er octobre. Le centre prévoit de recruter deux éducatrices et une femme de ménage. Le personnel du centre ainsi que les professionnels des écoles ordinaires et les parents recevront une formation de base dans le domaine du handicap. Celle-ci sera assurée par la Section Pédagogie Spécialisée de Vlora et reconnue par l'Université de Tirana. Une formation continue d'une année débutera en octobre et se déroulera en parallèle avec les activités du centre. En effet l'accueil des premiers occupants est prévu dès le 5 octobre. Le nombre des enfants accueillis sera de dix dans un premier temps puis augmentera progressivement jusqu'à seize (en deux classes).

En Arménie

La rénovation du jardin d'enfant de Tsovaghyugh a commencé. Elle doit être terminée avant novembre car les conditions climatiques rigoureuses de l'hiver dans ce village de montagne empêcheraient la poursuite des travaux.



Le bâtiment de la crèche avant sa rénovation

En Inde



La « Pardada Pardadi Educational Society » (PPES) a des objectifs qui rejoignent ceux de l'ASED et travaille depuis l'année 2000 pour l'amélioration des conditions de vie des filles en milieu rural. Par le biais de son école « Pardada Pardadi Girls Vocational School » elle leur donne accès à une éducation gratuite et renforce leur position dans la société. L'établissement est situé dans le village d'Anupshahar, district de Bulandshahr dans l'Uttar Pradesh.

L'école a été fondée par Virender (Sam) Singh, originaire de ce village, qui a voulu briser le cercle vicieux de la pauvreté en donnant aux membres les plus vulnérables de sa société (les filles) les moyens de prendre en charge leur destin. A son début l'école peinait à recruter des élèves car c'était inhabituel dans cette société rurale d'envoyer les filles à l'école. Les parents manquaient de confiance. Aujourd'hui 350 d'élèves et enseignants fréquentent l'école, venant de 43 villages des environs.

Le projet ASED "développement d'infrastructure et de formation professionnelle pour les étudiantes en milieu rural" mené en partenariat avec PPES a démarré en mars 2011 pour une période d'un an. Il vise à améliorer l'accueil des élèves en construisant un bâtiment de six salles de classes entièrement équipées ainsi qu'un bloc sanitaire de qualité avec eau courante. Le projet contribue également à faciliter l'accès à l'école par l'achat d'un bus de quarante places. Enfin l'enseignement de

l'anglais est amélioré par la mise en place d'un laboratoire de langues équipé d'ordinateurs, de matériel pédagogique et par la formation d'enseignants à l'utilisation de ce nouveau matériel.

Les bénéficiaires directes du projet sont les 350 étudiantes ainsi que les professeurs fréquentant l'école. L'expansion de l'infrastructure va aussi bénéficier aux générations futures. L'action de l'ASED contribue ainsi à améliorer l'éducation des filles dans le présent et à l'avenir renforçant indirectement le développement future de la communauté.

A ce jour un plan de construction comprenant 6 salles de classes et un bloc sanitaire a été finalisé, un entrepreneur a été sélectionné et les travaux de construction sont en phase de démarrage. Un laboratoire de langues a été monté pour l'enseignement de l'anglais, et trois enseignants ont été formés pendant deux mois par un consultant spécialisé à l'utilisation du matériel didactique que le projet a permis d'acquérir. Un bus de 40 places a été commandé et devrait être livré très prochainement.

Un partenaire récompensé

Pardada Pardadi Educational Society (PPES), notre partenaire en Inde pour la mise en œuvre du projet d'école pour filles en zone rurale à Anupshahar, a reçu le **prix national des ONGs** qui distingue en Inde les organisations de développement social pour leur efficacité et pour leur gestion transparente.

PPES a été élue parmi plus de 210 organisations « ONG de l'année 2010 » par le concours « *The India NGO Awards* » organisé conjointement par *Resource Alliance* et la *Rockefeller Foundation*.

A Madagascar

Les projets en cours se poursuivent en faveur des classes préscolaires « A Bonne Ecole » (ABE) à Tananarive et à Nosy Varika. Ces enfants continuent de bénéficier du programme d'éducation, du repas de midi et d'une prise en charge sanitaire. Les potager scolaires ont été mis en culture.

Au Nicaragua

La Cuculmeca, notre partenaire au Nicaragua, est une organisation qui intervient dans les domaines de l'éducation et de la gestion durable de l'environnement à travers des actions participatives et communautaires. Dans la commune de Santa Maria de Pantasma le projet « *Construction avec les enfants d'une communauté basée sur le droit* », a débuté il y a un an. C'est une action qui vise à améliorer l'accès à une éducation de qualité dans cinq communautés. Elle adopte une approche intégrée en réponse aux multiples problèmes que le secteur de l'éducation rencontre dans ces régions montagneuses du nord du pays. Ce projet concerne 728 bénéficiaires (enfants et leurs familles, adolescents, enseignants, leaders communautaires, autorités locales, Ministère de l'éducation).

L'élaboration d'une stratégie de développement de l'éducation dans la commune nécessite la tenue de plusieurs ateliers de travail impliquant tous les acteurs du secteur (Ministère de l'éducation, municipalité, communautés). L'ensemble de ces acteurs a suivi un processus de formation qui leur donne les moyens de mettre en place cette stratégie. Un document en cours d'élaboration dresse la liste des problèmes, donne les priorités et décrit les actions prévues pour y remédier.



Freddy Peralta, éducateur et animateur du projet

Des campagnes de sensibilisation aux droits des enfants et des séances de promotion de l'éducation dans les cinq communautés bénéficiaires ont déjà porté leurs fruits. Des résultats sont mesurables : une augmentation de 23% des effectifs scolarisés a eu lieu en 2011 par rapport à l'année 2010 soit un taux de 93 % d'enfants scolarisés. Ce premier résultat atteint, le défi à relever par l'équipe locale sera de retenir ces élèves à l'école pendant les périodes d'intenses travaux agricoles. Une présence régulière étant une condition nécessaire à une réussite scolaire.

Une campagne d'information et de sensibilisation a été menée pour inciter les parents à inscrire les enfants sans papiers à l'état civil, ce qui leur permet de s'insérer dans le système scolaire et social et d'obtenir des diplômes. Au total 42 cas d'enfants sans papiers avaient été répertoriés. Trente six d'entre eux sont maintenant inscrits au registre d'état civil.



Pour améliorer et de diversifier l'alimentation des 349 enfants bénéficiaires du projet, cinq jardins scolaires ont été mis en culture. Ils ont produit des betteraves, concombres, courges, et oignons entre autres : des légumes souvent peu commercialisés dans la région et qui sont innovants pour ces communautés. Enfin la Cuculmeca est toujours très active pour inciter les enfants à promouvoir le respect de l'environnement. C'est un aspect essentiel dans cette région rurale et forestière où l'économie locale dépend beaucoup de la conservation de l'écosystème.

Rapport de performance 2010

Le Rapport de performance 2010 est maintenant disponible. Il sera distribué aux membres et donateurs ASED courant septembre et peut être obtenu sur demande auprès de notre bureau (admin@asedswiss.org ou 022 346 80 42).

Ressources Humaines

Andrea Siclari a été pendant deux années le responsable des opérations pour ASED. Il a quitté l'organisation fin juillet 2011 pour poursuivre son engagement dans la solidarité internationale au sein de la DDC (Direction de développement et de la coopération suisse) au Kenya. Il est remplacé à l'ASED par Christophe Viltard qui a une expérience de terrain de plus de dix années en gestion de programmes de développement dans divers pays (Mali, Inde, Tadjikistan, Bénin). Pendant une semaine Andrea et Christophe ont pu échanger sur les divers aspects du programme de l'ASED afin d'assurer la continuité dans la gestion des opérations en cours.

Stratégie ASED

L'équipe de l'ASED travaille à l'élaboration d'une Stratégie. Celle-ci nous permettra de définir et d'établir le cadre et les principes d'intervention de l'ASED, nos objectifs pour les années à venir et de les communiquer aux membres, aux donateurs et au grand public.

Bulletin préparé par Christophe Viltard, Responsable programmes ASED, avec contributions des collaborateurs ASED (Mimoza Deliu – Albanie, Anoush Davtyan – Arménie, Ajaib Kochar – Inde, Judith Randriamamonjy & Hoby Rakotoarimanana - Madagascar) et de nos partenaires (PPES – Inde et La Cuculmeca – Nicaragua)